

**Звіт**  
**про результати опитування здобувачів освіти**  
**у Рівненському фаховому коледжі Національного університету**  
**біоресурсів і природокористування України»**  
**щодо якості викладання та педагогічної майстерності викладачів**  
**освітньо-професійної програми «Інженерія програмного**  
**забезпечення»**

Опитування здобувачів освіти проводилося з метою встановлення ступеня задоволеності якістю викладання, рівнем педагогічної майстерності та комунікаційними навичками викладачів освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення».

Дата опитування: 24 березня 2026 року.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через сервіс Google для здобувачів освіти.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань.

Мета опитування: вивчення рівня задоволеності здобувачів якістю науково-педагогічного складу, зокрема компетентністю, методичним забезпеченням, комунікацією та застосуванням сучасних підходів до навчання в межах освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення».

Респонденти: опитування проводилось серед здобувачів освіти 4 курсу, які здобувають освіту за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення». Загальна кількість здобувачів — 83 особи.

В опитуванні взяли участь 73 здобувачі із 83. Обробка результатів велася за допомогою Google форми.

Результати відповідей на запитання №1 свідчать про те, що серед найбільш згадуваних викладачів здобувачі найчастіше називали Тараса Мирославовича, Ірину Олександрівну, Миколу Ігоровича та Степана Петровича. Ці викладачі є найбільш впізнаваними серед студентів освітньої програми.

1. Які основні викладачі викладають на вашій освітній програмі? Назвіть 3-5 прізвищ імен та по-батькові.

73 відповідей



Результати відповідей на запитання №2 свідчать про те, що переважна більшість здобувачів (80,8%) не пам'ятають випадків частої зміни викладачів у межах однієї дисципліни, тоді як лише 19,2% відзначили, що таке траплялося нечасто. Це свідчить про стабільність кадрового забезпечення освітнього процесу.

2. Як часто викладачі змінюються на вашій програмі (в межах вивчення однієї дисципліни)?

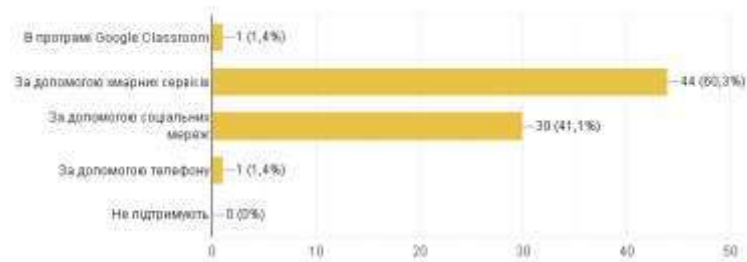
73 відповідей



Результати відповідей на запитання №3 свідчать про те, що основним засобом підтримки контакту викладачів зі студентами поза аудиторією є хмарні сервіси — 80,3% (44 відповіді). Соціальні мережі використовують 41,1% (30 відповідей). Лише 1,4% здобувачів вказали на використання Google Classroom або телефону. Жоден з опитаних не зазначив відсутності контакту з боку викладачів.

3. Як викладачі підтримують контакт зі студентами поза аудиторною роботою?

73 відповіді



Результати відповідей на запитання №4 свідчать про те, що 72,6% здобувачів вважають, що більшість викладачів має достатній рівень знань та компетенцій, однак матеріал засвоюється не завжди легко. Лише 24,7% стверджують, що всі викладачі мають достатній рівень і матеріал засвоюється легко. Незначна частина відзначила недостатній рівень підготовки викладачів.

4. Чи мають викладачі достатній рівень знань та компетенцій для викладання матеріалу? Чи стає вам зрозумілою тема після пояснення?

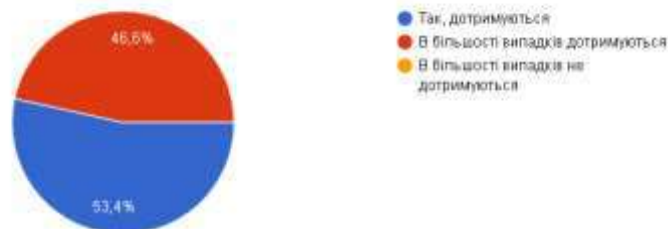
73 відповіді



Результати відповідей на запитання №5 свідчать про те, що 53,4% здобувачів підтверджують дотримання викладачами розкладу занять, тоді як 46,6% відзначають, що дотримання відбувається здебільшого, але не завжди. Жоден із респондентів не вказав на систематичне порушення розкладу.

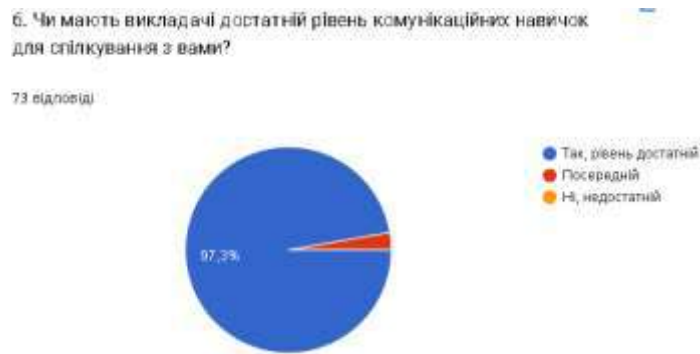
5. Чи дотримуються викладачі розкладу проведення занять?

73 відповіді

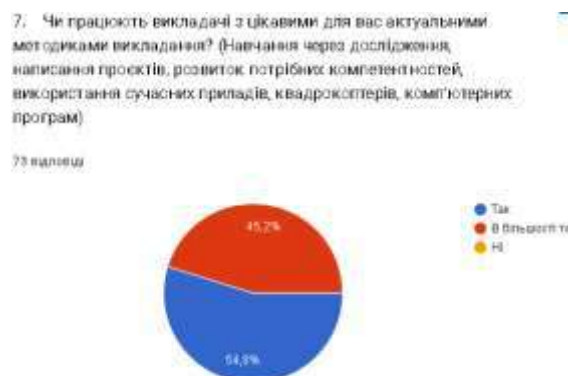


Результати відповідей на запитання №6 свідчать про те, що переважна більшість здобувачів (97,3%) оцінюють рівень комунікаційних навичок викладачів як достатній. Лише близько 2,7% вважає рівень комунікації

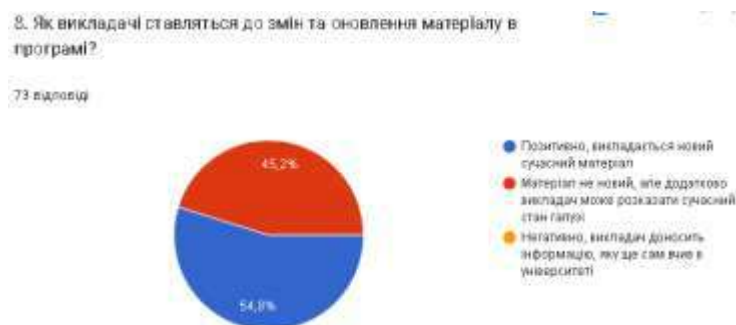
посереднім. Жоден із опитаних не відзначив недостатнього рівня. Це є одним із найвищих показників задоволеності серед усіх питань анкети.



Результати відповідей на запитання №7 свідчать про те, що більшість здобувачів позитивно оцінюють застосування сучасних методик викладання: 54,8% відповіли «Так», а 45,2% — «В більшості так». Це свідчить про те, що викладачі активно залучають сучасні підходи до освітнього процесу, зокрема навчання через дослідження, написання проектів та використання комп'ютерних програм.



Результати відповідей на запитання №8 свідчать про те, що 54,8% здобувачів відзначають позитивне ставлення викладачів до оновлення матеріалу. Ще 45,2% вважають, що матеріал не завжди є новим, однак викладачі можуть розповісти про сучасний стан галузі. Негативних відповідей зафіксовано не було.





Результати проведеного аналізу свідчать про те, що здобувачі 4 курсу коледжу, які брали участь в опитуванні, в цілому позитивно оцінюють якість викладання та педагогічну майстерність науково-педагогічного складу освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення».

Серед ключових позитивних тенденцій слід виділити: високий рівень комунікаційних навичок викладачів (97,3%), активне використання хмарних сервісів для позааудиторної взаємодії (80,3%), дотримання розкладу занять (53,4% повністю дотримуються) та застосування сучасних методик навчання. Жоден із здобувачів не назвав небажаних викладачів, що свідчить про загальну довіру до кадрового складу програми.

Опитування здобувачів освіти дозволило отримати об'єктивні результати та за ними продовжити роботу з підвищення якості освітнього процесу, вдосконалення методичного забезпечення та поглиблення взаємодії між здобувачами освіти та науково-педагогічним складом.