

**Звіт**  
**про результати опитування здобувачів освіти**  
**у Рівненському фаховому коледжі Національного університету**  
**біоресурсів і природокористування України»**  
**щодо розуміння структури та змісту освітньо-професійної програми**  
**«Інженерія програмного забезпечення»**

Опитування здобувачів освіти проводилося з метою встановлення ступеня розуміння Критерію №5 «Викладацький склад».

Дата опитування: 24 березня 2026 року.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через сервіс Google для здобувачів освіти.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань.

Мета опитування: вивчення думки здобувачів щодо рівня професійної компетентності викладачів, їхніх педагогічних підходів, якості комунікації та відповідності викладацького складу сучасним вимогам освітнього процесу.

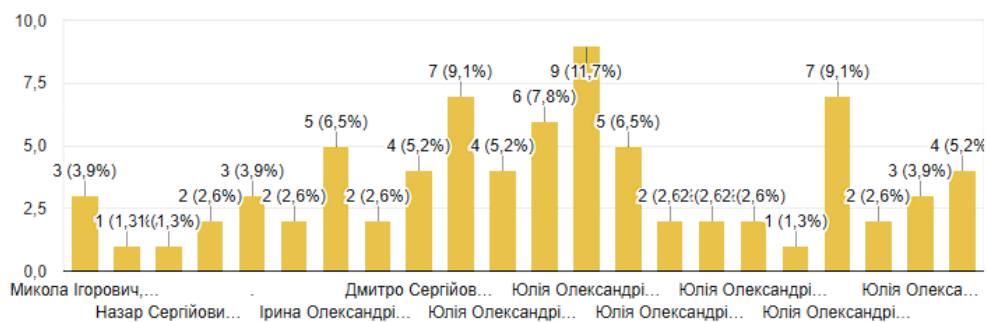
Респонденти: опитування проводилось серед здобувачів освіти третіх курсів, які здобувають освіту за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення».

В опитуванні взяли участь 77 здобувачів із 94. Обробка результатів велася за допомогою Google форми.

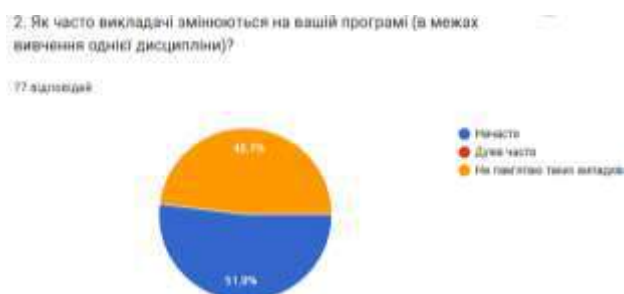
Результати відповідей на запитання №1 дозволили встановити коло основних викладачів, що ведуть навчання на освітній програмі. Здобувачі назвали від 3 до 5 викладачів, які найчастіше зустрічаються у навчальному процесі, що свідчить про стабільність викладацького складу програми.

1. Які основні викладачі викладають на вашій освітній програмі? Назвіть 3-5 прізвищ, [імен та по-батькові](#).

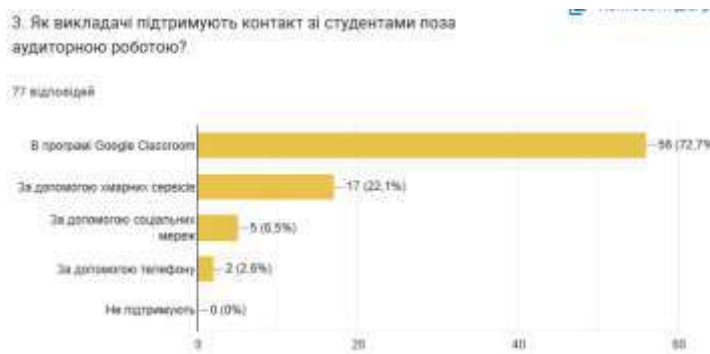
77 відповідей



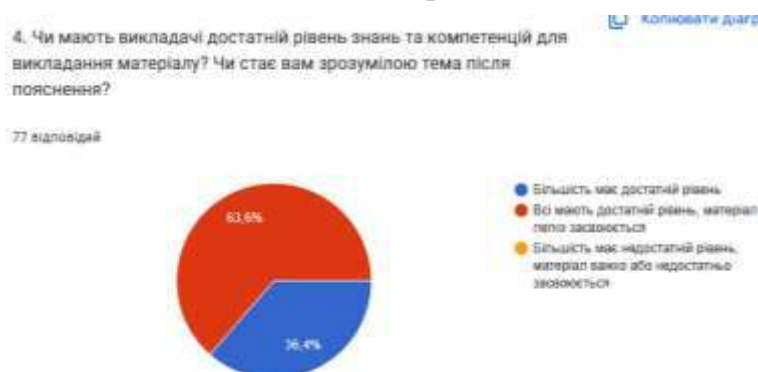
Результати відповідей на запитання №2 свідчать про те, що 51,9% здобувачів освіти зазначили, що викладачі змінюються нечасто в межах вивчення однієї дисципліни. 48,1% здобувачів не пам'ятають таких випадків. Жоден із респондентів не відповів, що заміни відбуваються дуже часто, що свідчить про стабільний кадровий склад.



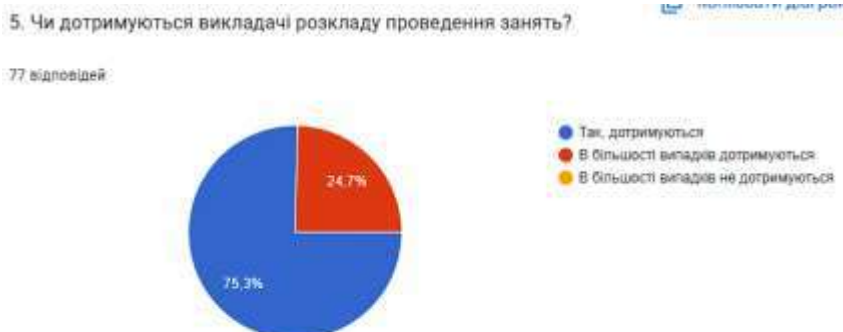
Результати відповідей на запитання №3 свідчать про те, що основним каналом підтримки контакту викладачів зі студентами поза аудиторною роботою є програма Google Classroom — її зазначили 72,7% респондентів. За допомогою хмарних сервісів підтримують зв'язок 22,1% здобувачів, через соціальні мережі — 6,5%, за допомогою телефону — 2,6%. Жоден із викладачів не відмовляється від позааудиторного спілкування, що свідчить про їхню відкритість і доступність.



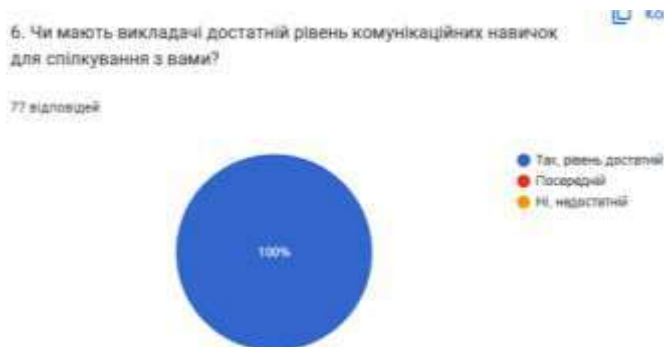
Результати відповідей на запитання №4 свідчать про те, що 63,6% здобувачів освіти вважають, що всі викладачі мають достатній рівень знань та компетенцій для викладання матеріалу, і він легко засвоюється. 36,4% здобувачів зазначили, що більшість викладачів має достатній рівень. Жоден із респондентів не відзначив недостатнього рівня підготовки викладачів.



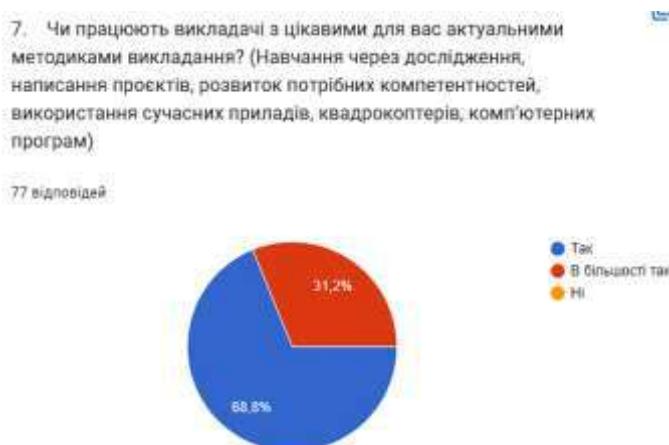
Результати відповідей на запитання №5 свідчать про те, що 75,3% здобувачів освіти підтвердили, що викладачі дотримуються розкладу проведення занять. 24,7% зазначили, що дотримання відбувається в більшості випадків. Жоден із здобувачів не відповів, що розклад у більшості випадків не дотримується.



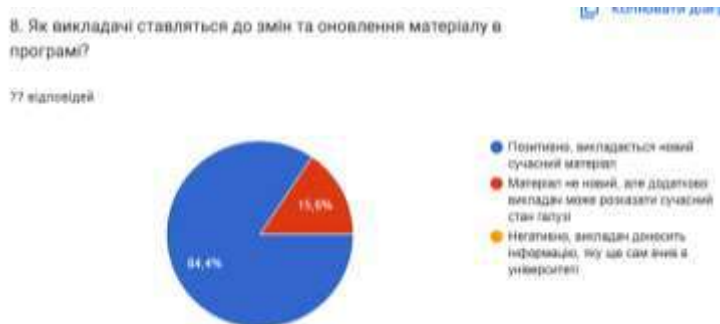
Результати відповідей на запитання №6 свідчать про те, що 100% здобувачів освіти оцінили рівень комунікаційних навичок викладачів як достатній. Жоден із респондентів не обрав варіантів «Посередній» або «Ні, недостатній», що підтверджує високий рівень педагогічної майстерності викладацького складу програми.



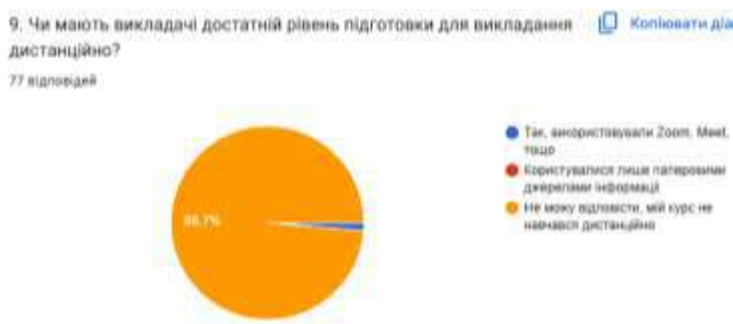
Результати відповідей на запитання №7 свідчать про те, що 68,8% здобувачів освіти підтвердили, що викладачі працюють з цікавими та актуальними методиками викладання. 31,2% здобувачів зазначили, що це відбувається у більшості випадків. Жоден із респондентів не відповів негативно, що вказує на загальну позитивну оцінку методичного підходу викладачів.



Результати відповідей на запитання №8 свідчать про те, що 84,4% здобувачів освіти оцінюють ставлення викладачів до змін та оновлення матеріалу позитивно - вважають, що викладається новий сучасний матеріал. 15,6% здобувачів зазначили, що матеріал не новий, але викладач додатково може розказати про сучасний стан галузі. Жоден із здобувачів не обрав негативного варіанту.



Результати відповідей на запитання №9 свідчать про те, що 98,7% здобувачів освіти не можуть дати відповідь щодо рівня підготовки викладачів до дистанційного викладання, оскільки їхній курс не навчався дистанційно. Лише 1,3% респондентів зазначили, що викладачі використовували Zoom, Meet тощо, що є одиничним випадком.



Результати відповідей на запитання №10 дозволили встановити викладачів, яких здобувачі хотіли б бачити у ролі педагогів для своїх дітей у майбутньому. Найчастіше згадувані прізвища збігаються з тими, що були названі у запитанні №1, що підтверджує авторитет і високий професійний рівень ключових викладачів програми.



Результати відповідей на запитання №11 містять одиничні відповіді щодо викладачів, яких здобувачі не хотіли б бачити викладачами для своїх дітей. Ця відкрита форма питання дала можливість отримати зворотній зв'язок щодо окремих аспектів педагогічної діяльності, які потребують уваги адміністрації.

[11. І навпаки, які викладачі ви б не хотіли, щоб викладали в майбутньому вашому синові чи донці \(якщо такі є\)?](#)

1 відповідь

Результати проведеного аналізу свідчать про те, що здобувачі коледжу загалом позитивно оцінюють викладацький склад освітньої програми та обізнані з поняттями Критерію №5 «Викладацький склад». Опитування підтвердило високий рівень комунікативної компетентності викладачів, стабільність кадрового складу та їхню відкритість до застосування сучасних методів навчання.