

**Звіт**  
**про результати опитування здобувачів освіти**  
**у Рівненському фаховому коледжі Національного університету**  
**біоресурсів і природокористування України»**  
**щодо розуміння структури та змісту освітньо-професійної програми**  
**«Інженерія програмного забезпечення»**

**Опитування** здобувачів освіти **проводилося з метою** встановлення ступеня розуміння Критерію №3 «Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність»

**Дата опитування:** 17 лютого 2026 року.

**Інструментарій дослідження:** анкета надавалась через сервіс Google для здобувачів освіти.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань.

**Мета опитування:** вивчення рівня обізнаності та задоволеності здобувачів освіти щодо організації контрольних заходів, системи оцінювання програмних результатів навчання, а також дотримання принципів академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення».

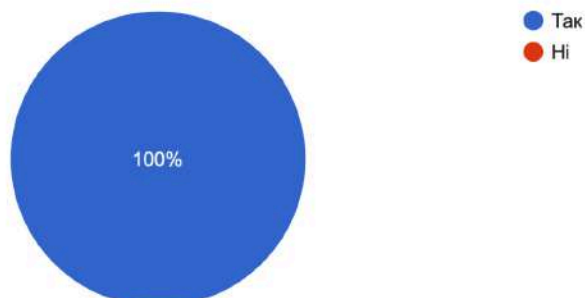
**Респонденти:** опитування проводилось серед здобувачів освіти другого курсу бакалаврату, які здобувають освіту за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення»

В опитуванні взяли участь 14 здобувачів із 31, що становить 45,2 % від загальної кількості здобувачів освіти відповідної освітньо-професійної програми. Обробка результатів велася за допомогою Google форми.

**Результати опитування здобувачів освіти**

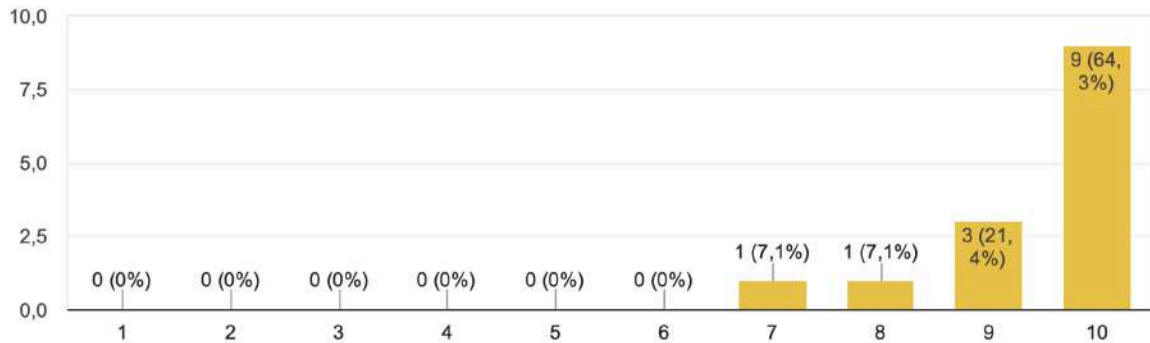
1. Чи були вам чітко викладені критерії оцінювання знань і навичок на кожному етапі навчання?

14 відповідей



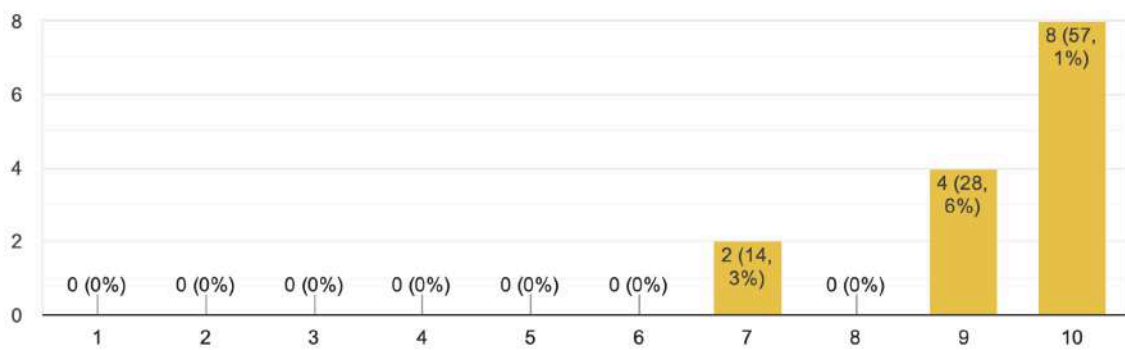
2. Як ви оцінюєте, за шкалою від 1 до 10, наскільки достатніми були надані вам засоби для підготовки до контрольних робіт/іспитів та попереднього повторення матеріалу?

14 відповідей

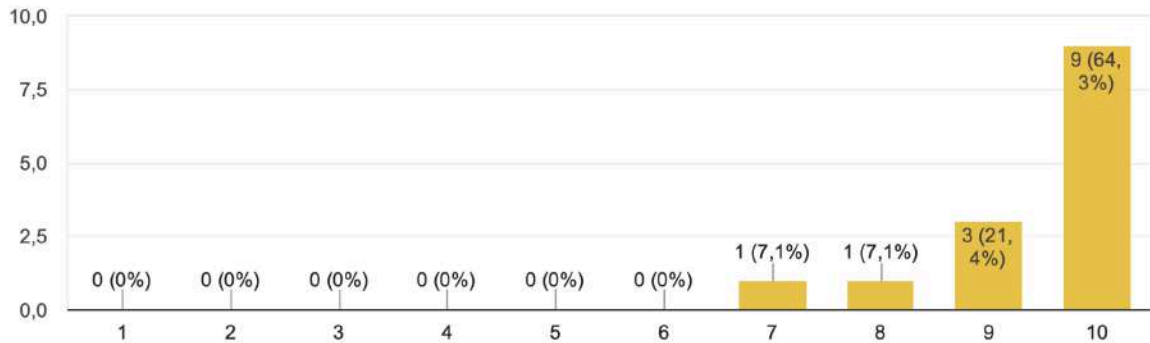


3. Оцініть за шкалою від 1 до 10 наскільки ви проінформовані про процес оцінювання контрольних заходів (модулів, заліків, іспитів) та про свої результати?

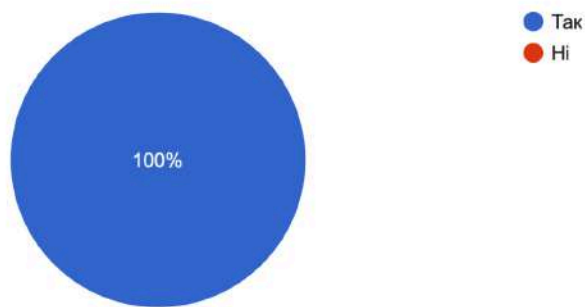
14 відповідей



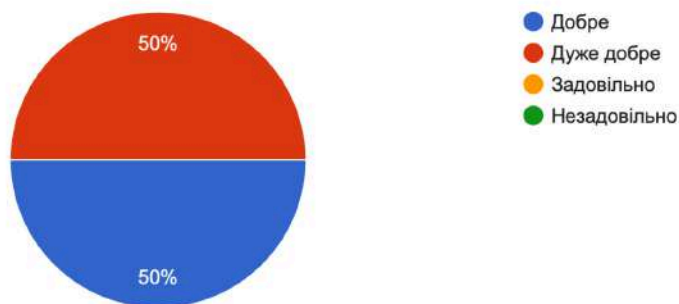
4. Оцініть за шкалою від 1 до 10, наскільки дотримуються педагогічними працівниками етичні принципи в процесі оцінювання та взаємодія (взаємодія, присутність образ, принижень, дискримінації)?  
14 відповідей



5. Чи надаються вам при потребі можливості для обговорення результатів та можливості внести свої пропозиції щодо поліпшення процесу оцінювання?  
14 відповідей

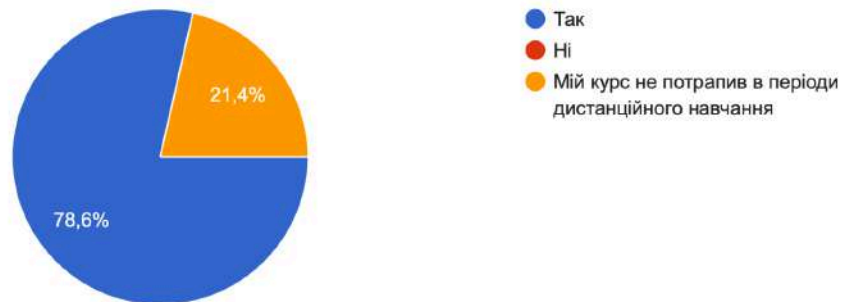


6. Наскільки добре, на вашу думку, в коледжі забезпечені умови для проведення нейтрального та об'єктивного оцінювання результатів навчання?  
14 відповідей



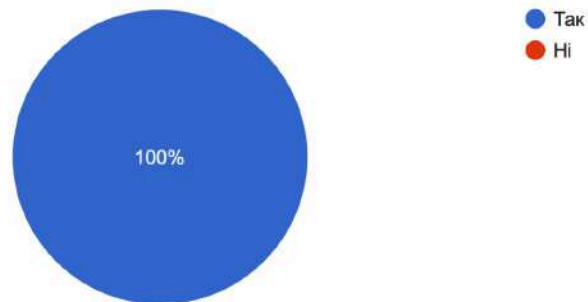
7. Чи здійснювалось дистанційне оцінювання під час дистанційного навчання?

14 відповідей



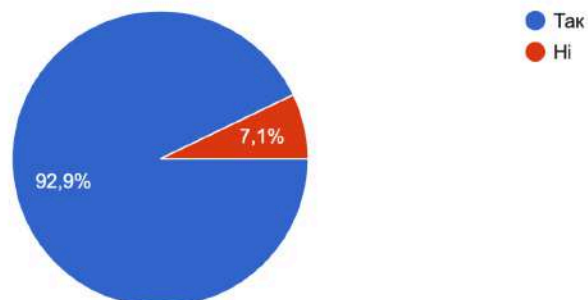
8. Чи є у вас можливість оскаржити результати оцінювання, у випадку незгоди з оцінкою?

14 відповідей



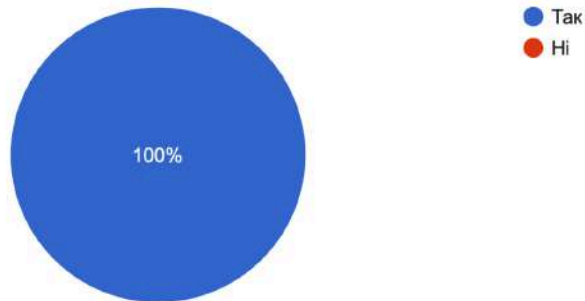
9. Чи відомо вам, які матеріали можна використовувати під час контрольних робіт та екзаменів (при наявності такої можливості)?

14 відповідей



10. Чи ознайомлені ви з тим, які дії будуть здійснені у випадку виявлення фактів плагіату та інших порушень академічної доброчесності?

14 відповідей



### Аналіз результатів опитування

За результатами проведеного опитування здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення» встановлено загалом позитивне сприйняття організації контрольних заходів, системи оцінювання програмних результатів навчання та дотримання принципів академічної доброчесності. В опитуванні взяли участь 14 здобувачів освіти із 31, що становить 45,2 % від загальної кількості здобувачів освіти відповідної освітньо-професійної програми.

Результати анкетування засвідчили, що більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють зрозумілість критеріїв оцінювання знань та навичок під час навчання. Респонденти підтвердили, що інформація про форми контрольних заходів, порядок проведення оцінювання та критерії визначення результатів навчання доводиться до студентів своєчасно та у доступній формі.

Позитивні результати отримано щодо достатності навчально-методичних матеріалів для підготовки до контрольних робіт, модулів та іспитів. Більшість респондентів високо оцінили рівень забезпечення засобами підготовки до контрольних заходів, що свідчить про належну організацію навчального процесу та підтримку студентів під час навчання.

Результати опитування також засвідчили достатній рівень поінформованості здобувачів освіти щодо процесу оцінювання результатів навчання. Значна частина респондентів позитивно оцінила прозорість

системи оцінювання, можливість ознайомлення з результатами навчання та зрозумілість процедур проведення модульного і підсумкового контролю.

Аналіз відповідей студентів підтвердив позитивне сприйняття дотримання викладачами етичних принципів у процесі оцінювання та взаємодії зі здобувачами освіти. Більшість респондентів зазначили відсутність проявів дискримінації, упередженого ставлення або порушення норм педагогічної етики під час освітнього процесу.

Позитивну оцінку отримали також можливості обговорення результатів оцінювання та внесення пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу. Більшість здобувачів освіти підтвердила наявність зворотного зв'язку з викладачами та можливість отримання консультацій щодо результатів контрольних заходів.

Результати анкетування засвідчили загальну довіру студентів до об'єктивності та неупередженості оцінювання результатів навчання. Більшість респондентів позитивно оцінила умови для проведення контрольних заходів та забезпечення рівних умов оцінювання для всіх здобувачів освіти.

Позитивні результати отримано і щодо організації дистанційного оцінювання під час дистанційного навчання. Значна частина здобувачів освіти підтвердила ефективність використання електронних платформ та цифрових сервісів для проведення контрольних заходів у дистанційному форматі.

Аналіз результатів опитування також підтвердив достатній рівень обізнаності здобувачів освіти щодо процедур апеляції результатів оцінювання, правил використання матеріалів під час контрольних заходів та відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності.

Разом із тим окремі відповіді респондентів свідчать про доцільність подальшого вдосконалення механізмів інформування студентів щодо процедур апеляції результатів оцінювання, а також посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо окремих аспектів академічної доброчесності.

У цілому результати проведеного опитування підтверджують належний рівень реалізації Критерію №4 «Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність», ефективність організації системи оцінювання та відповідність освітнього процесу принципам прозорості, об'єктивності, студентоцентрованого підходу та академічної доброчесності.