

Звіт
про результати опитування здобувачів освіти
у Рівненському фаховому коледжі Національного університету
біоресурсів і природокористування України»
щодо розуміння структури та змісту освітньо-професійної програми
«Інженерія програмного забезпечення»

Опитування здобувачів освіти **проводилося з метою** встановлення ступеня розуміння Критерію №1 «Структура та зміст освітньої програми»

Дата опитування: 10 жовтня 2025 року.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через сервіс Google для здобувачів освіти.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань.

Мета опитування: вивчення рівня обізнаності та розуміння здобувачами освіти структури, змісту, цілей та особливостей реалізації освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення», а також оцінювання відповідності освітньої програми потребам здобувачів освіти.

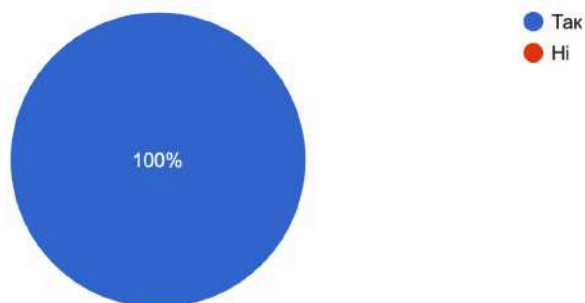
Респонденти: опитування проводилось серед здобувачів освіти третього курсу бакалаврату, які здобувають освіту за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення»

В опитуванні взяли участь 28 здобувачів із 28, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів освіти відповідної освітньо-професійної програми. Обробка результатів велася за допомогою Google форми.

Результати опитування здобувачів освіти

1. Чи надавалася вам інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання в коледжі за освітньо-професійною програмою?

28 відповідей



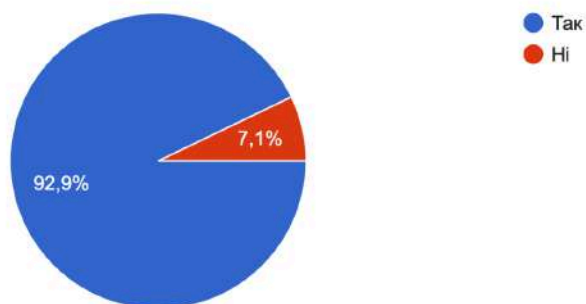
2. Чи відомо вам які стейколдери були залучені до розробки освітньо-професійної програми?

28 відповідей



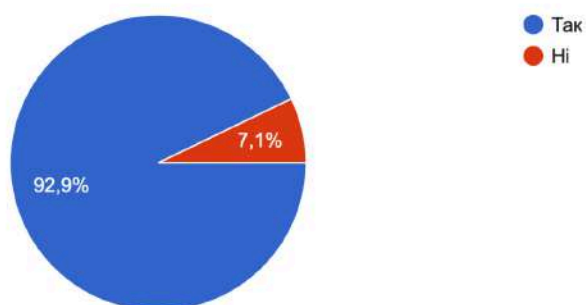
3. Чи були залучені до розробки вашої освітньої програми студенти?

28 відповідей



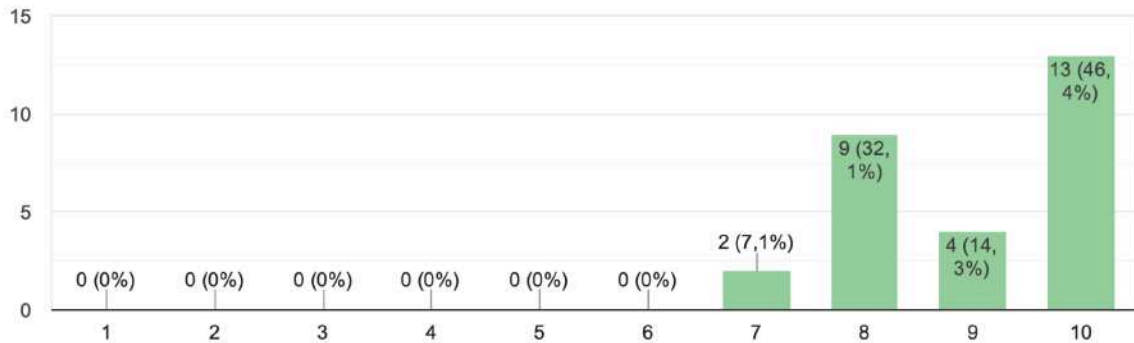
4. Чи відповідають запроєктовані результати навчання, на вашу думку, сучасним вимогам роботодавців у вашій галузі?

28 відповідей



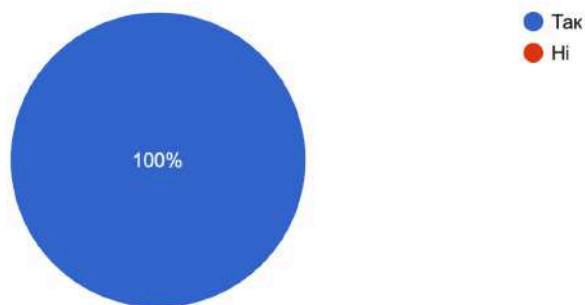
5. Оцініть будь ласка за 10 бальною шкалою, наскільки доступним для вас є опанування матеріалу, що викладається, враховуючи вашу попередню освіту в коледжі?

28 відповідей



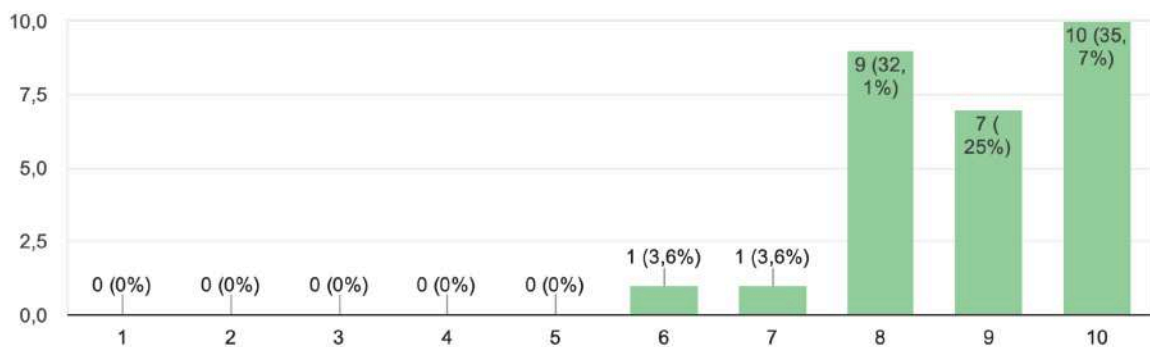
6. Чи доступна вам можливість займатися студентською науковою, дослідницькою роботою, знайомитися з інноваціями в галузі?

28 відповідей

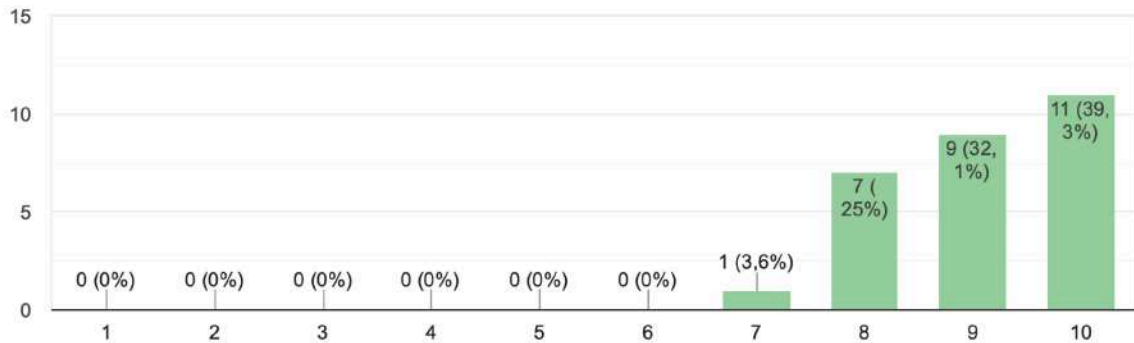


7. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки послідовність викладання навчальних дисциплін є логічною, правильно в...ою для освоєння потрібних компетентностей?

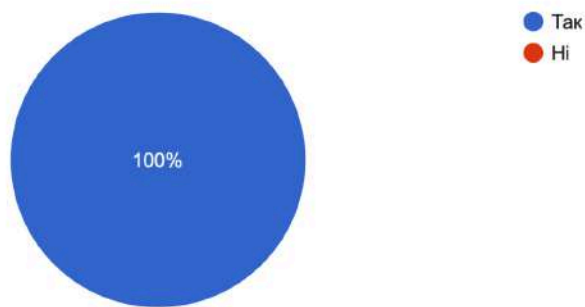
28 відповідей



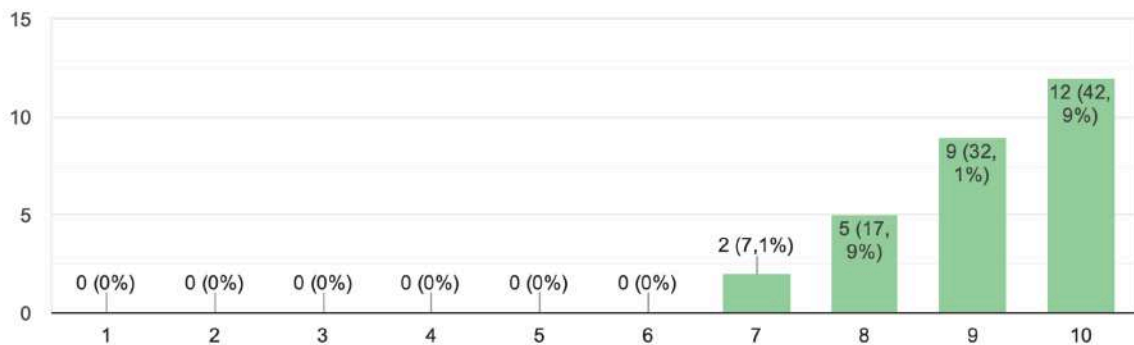
8. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки вам зрозуміла можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії...іплін до індивідуального навчального плану?
28 відповідей



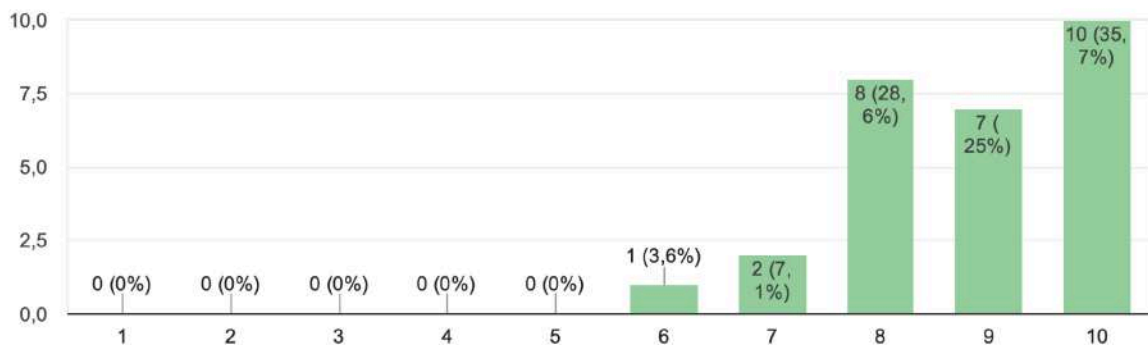
9. Чи достатньо широким є список вибіркової дисциплін, чи забезпечує він розкриття ваших освітніх потреб та побажань?
28 відповідей



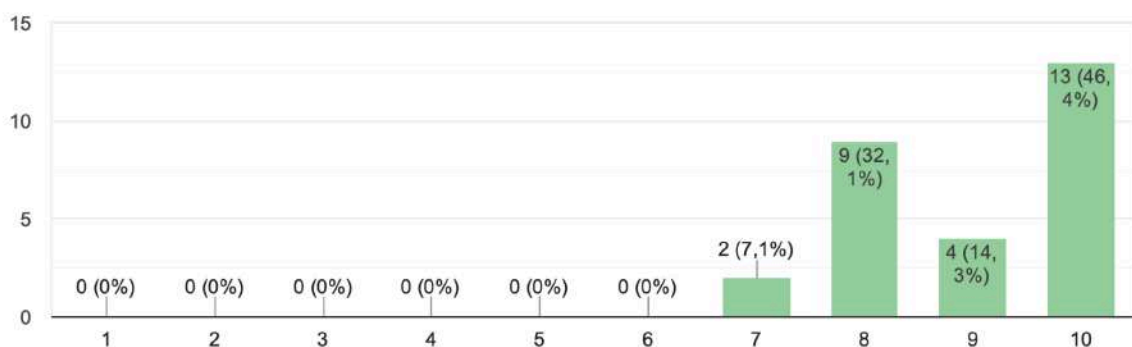
10. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки, на вашу думку, співвідношення між лекційними та практичними заняттями за д...іанту для засвоєння навчального матеріалу?
28 відповідей



11. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки ви задоволені обсягом і якістю вивчення дисциплін, що забезпечують загальні к... іноземна мова, філософія, соціологія тощо)?
28 відповідей



12. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки достатньо вам часу на опрацювання матеріалів, передбачених програмами для самостійного вивчення?
28 відповідей



Аналіз результатів опитування

За результатами проведеного опитування здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення» встановлено високий рівень обізнаності студентів щодо структури та змісту освітньо-професійної програми, а також позитивне сприйняття організації освітнього процесу. В опитуванні взяли участь 28 здобувачів освіти із 28, що становить 100 % від загальної кількості здобувачів освіти відповідної освітньо-професійної програми, що забезпечує високий рівень достовірності та репрезентативності отриманих результатів.

Результати анкетування засвідчили, що більшість здобувачів освіти розуміють мету та професійне спрямування освітньо-професійної програми, позитивно оцінюють логічність її структури та послідовність

вивчення освітніх компонентів. Респонденти підтвердили достатній рівень доступності інформації про освітню програму, навчальний план, форми контролю та організацію освітнього процесу.

Позитивні результати отримано щодо змісту навчальних дисциплін та їх відповідності сучасним вимогам ІТ-галузі. Більшість здобувачів освіти вважають, що освітні компоненти сприяють формуванню професійних компетентностей, необхідних для майбутньої діяльності у сфері програмної інженерії, а також мають практичну спрямованість та актуальне наповнення.

Результати опитування також підтвердили позитивне сприйняття практичної складової освітнього процесу. Респонденти відзначили достатню кількість практичних і лабораторних занять, використання сучасних технологій навчання та можливість застосування отриманих знань під час виконання практичних завдань.

Аналіз відповідей студентів засвідчив достатній рівень обізнаності щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору освітніх компонентів та участі у вдосконаленні освітньо-професійної програми. Разом із тим окремі респонденти висловили побажання щодо подальшого розширення практикоорієнтованого навчання, оновлення окремих освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційних технологій та збільшення кількості прикладів із реальної професійної діяльності.

Позитивну оцінку отримали також рівень взаємодії між викладачами та здобувачами освіти, доступність консультативної підтримки та відкритість освітнього середовища коледжу. Більшість респондентів підтвердила можливість отримання необхідної інформації та підтримки під час навчання.

У цілому результати проведеного опитування підтверджують належний рівень реалізації Критерію №1 «Структура та зміст освітньо-професійної програми», відповідність освітньо-професійної програми сучасним вимогам підготовки фахівців у сфері інформаційних технологій та створення сприятливих умов для професійного розвитку здобувачів освіти.