

Звіт
про результати опитування здобувачів освіти
у Рівненському фаховому коледжі Національного університету
біоресурсів і природокористування України»
щодо розуміння структури та змісту освітньо-професійної програми
«Інженерія програмного забезпечення»

Опитування здобувачів освіти проводилося з метою встановлення ступеня розуміння Критерію №1 «Структура та зміст освітньої програми»

Дата опитування: 10 жовтня 2025 року.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через сервіс Google для здобувачів освіти.

Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань.

Мета опитування: вивчення рівня обізнаності та розуміння здобувачами освіти структури, змісту, цілей та особливостей реалізації освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення», а також оцінювання відповідності освітньої програми потребам здобувачів освіти.

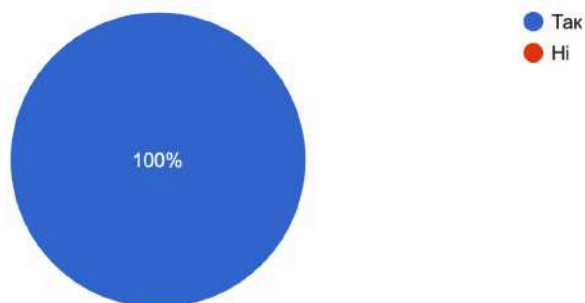
Респонденти: опитування проводилось серед здобувачів освіти другого курсу бакалаврату, які здобувають освіту за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення»

В опитуванні взяли участь 17 здобувачів із 31, що становить 54,8 % від загальної кількості здобувачів освіти відповідної освітньо-професійної програми. Обробка результатів велася за допомогою Google форми.

Результати опитування здобувачів освіти

1. Чи надавалася вам інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання в коледжі за освітньо-професійною програмою?

17 відповідей



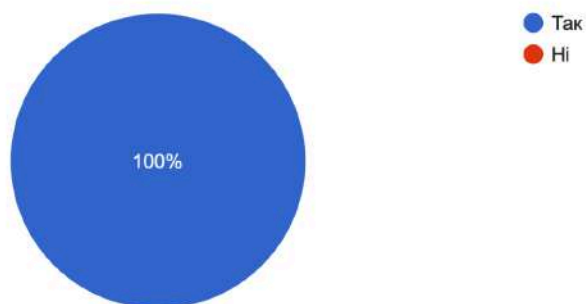
2. Чи відомо вам які стейколдери були залучені до розробки освітньо-професійної програми?

17 відповідей



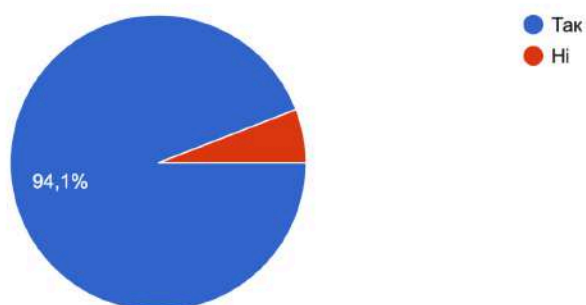
3. Чи були залучені до розробки вашої освітньої програми студенти?

17 відповідей



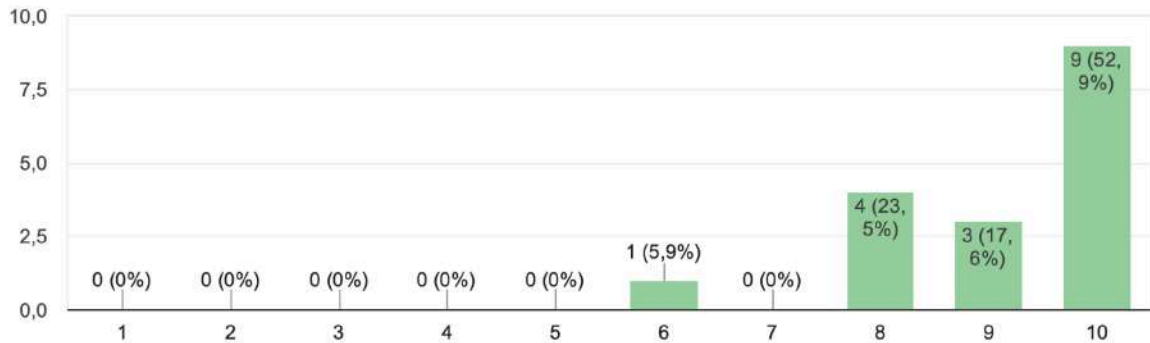
4. Чи відповідають запроєктовані результати навчання, на вашу думку, сучасним вимогам роботодавців у вашій галузі?

17 відповідей



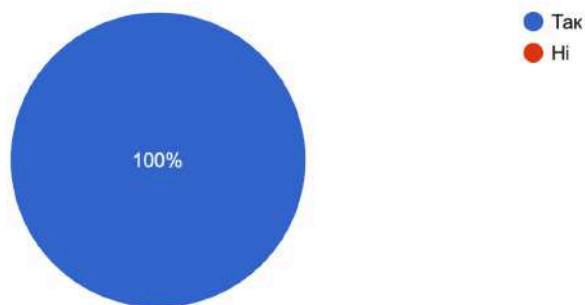
5. Оцініть будь ласка за 10 бальною шкалою, наскільки доступним для вас є опанування матеріалу, що викладається, враховуючи вашу попередню освіту в коледжі?

17 відповідей



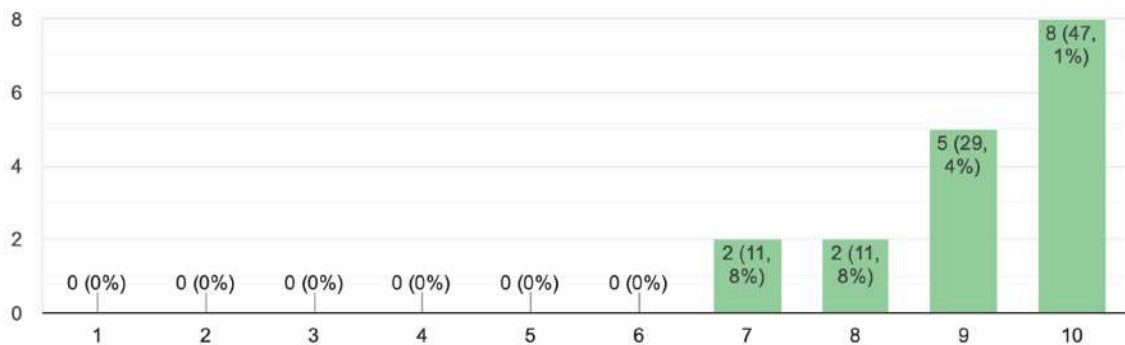
6. Чи доступна вам можливість займатися студентською науковою, дослідницькою роботою, знайомитися з інноваціями в галузі?

17 відповідей

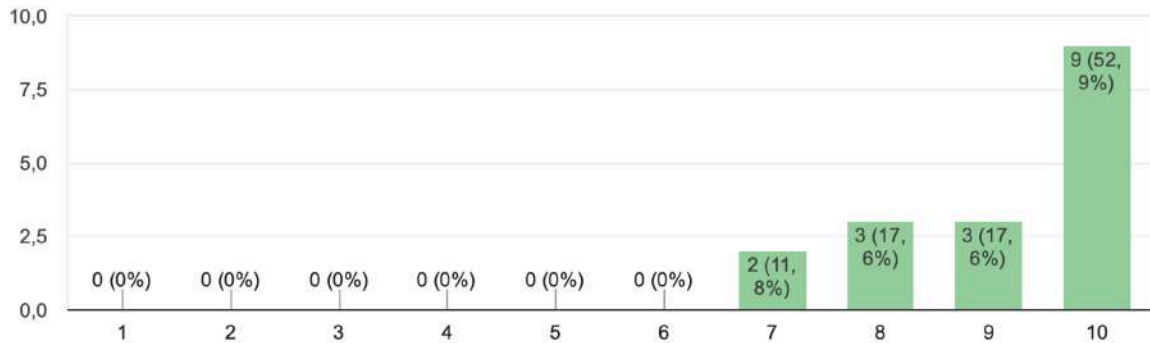


7. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки послідовність викладання навчальних дисциплін є логічною, правильно в...ою для освоєння потрібних компетентностей?

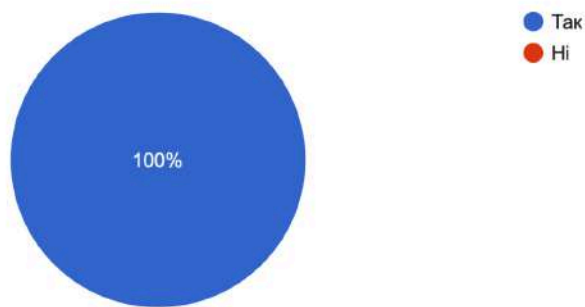
17 відповідей



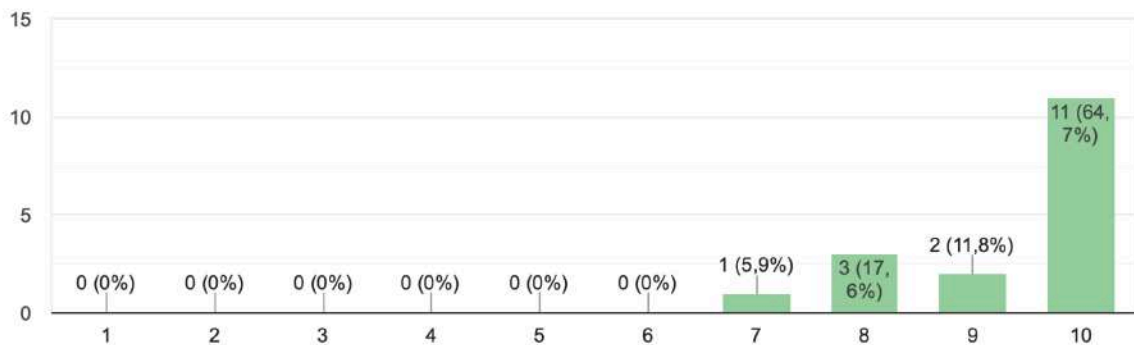
8. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки вам зрозуміла можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії...іплін до індивідуального навчального плану?
17 відповідей



9. Чи достатньо широким є список вибірових дисциплін, чи забезпечує він розкриття ваших освітніх потреб та побажань?
17 відповідей

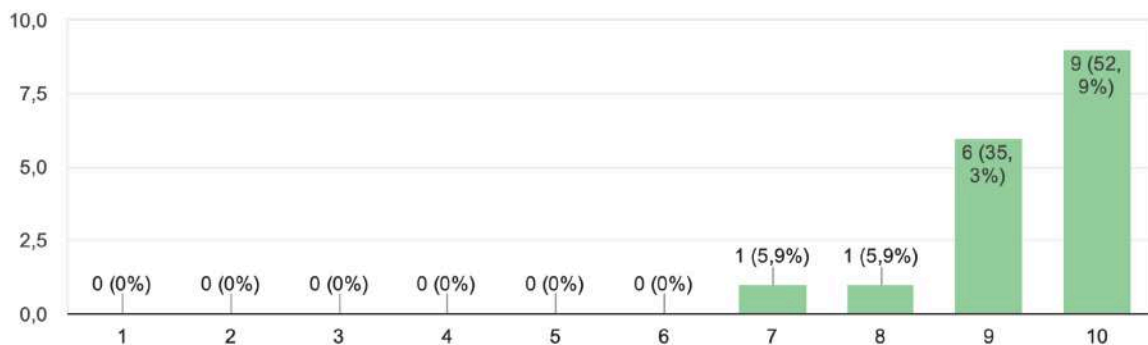


10. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки, на вашу думку, співвідношення між лекційними та практичними заняттями за д...іанту для засвоєння навчального матеріалу?
17 відповідей



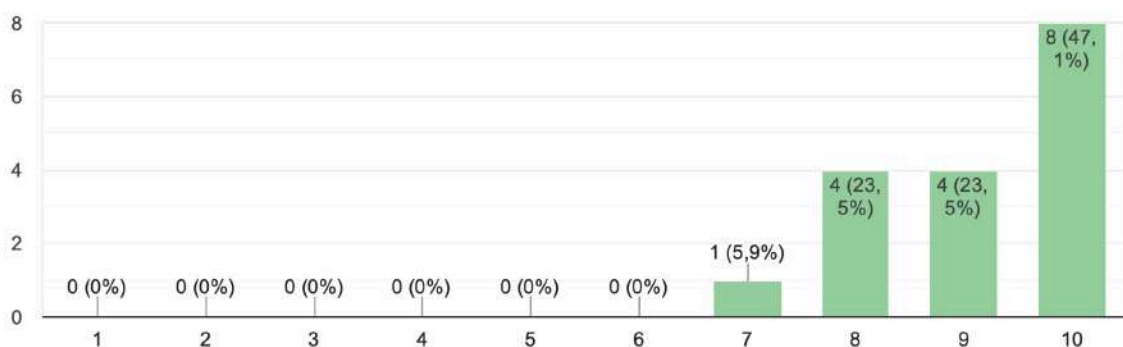
11. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки ви задоволені обсягом і якістю вивчення дисциплін, що забезпечують загальні к... іноземна мова, філософія, соціологія тощо)?

17 відповідей



12. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки достатньо вам часу на опрацювання матеріалів, передбачених програмами для самостійного вивчення?

17 відповідей



Аналіз результатів опитування

За результатами проведеного опитування здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення» встановлено загалом позитивне сприйняття структури та змісту освітньо-професійної програми, а також достатній рівень обізнаності студентів щодо особливостей організації освітнього процесу. В опитуванні взяли участь 17 здобувачів освіти із 31, що становить 54,8 % від загальної кількості здобувачів освіти відповідної освітньо-професійної програми, що забезпечує достатній рівень репрезентативності результатів дослідження.

Результати анкетування засвідчили, що більшість здобувачів освіти розуміють мету та основні завдання освітньо-професійної програми, а також усвідомлюють її професійне спрямування. Переважна частина

респондентів позитивно оцінила логічність побудови навчального плану, послідовність вивчення дисциплін та взаємозв'язок між освітніми компонентами.

За результатами оцінювання доступності інформації встановлено, що здобувачі освіти мають можливість ознайомлюватися з описом освітньої програми, переліком освітніх компонентів, формами контролю та організацією освітнього процесу. Більшість респондентів підтвердила достатній рівень інформаційного супроводу освітньо-професійної програми та доступність необхідних матеріалів.

Результати опитування також свідчать про позитивне сприйняття змісту навчальних дисциплін. Значна частина здобувачів освіти вважає, що освітні компоненти відповідають сучасним вимогам ІТ-галузі, сприяють формуванню професійних компетентностей та забезпечують належний рівень підготовки майбутніх фахівців у сфері програмної інженерії.

Позитивні результати отримано щодо практичної спрямованості навчання. Більшість респондентів відзначили достатню кількість практичних занять, лабораторних робіт та завдань, орієнтованих на застосування отриманих знань у професійній діяльності. Це свідчить про ефективне поєднання теоретичної та практичної підготовки в межах освітньо-професійної програми.

Аналіз результатів анкетування підтвердив достатній рівень обізнаності здобувачів освіти щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору дисциплін та участі у вдосконаленні освітньо-професійної програми. Водночас окремі відповіді свідчать про доцільність подальшого посилення інформаційно-консультативної роботи щодо механізмів вибору освітніх компонентів та реалізації права студентів на участь у формуванні змісту освітньої програми.

Разом із тим результати опитування засвідчили наявність окремих аспектів, які потребують подальшого вдосконалення. Частина респондентів висловила побажання щодо розширення практичної складової окремих дисциплін, оновлення навчального матеріалу відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційних технологій та збільшення кількості прикладів із реальної професійної діяльності.

У цілому результати проведеного опитування підтверджують належний рівень реалізації Критерію №1 «Структура та зміст освітньо-професійної програми», відповідність освітньої програми

сучасним вимогам підготовки фахівців у сфері інформаційних технологій та створення належних умов для професійного розвитку здобувачів освіти.