

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Відокремлений структурний підрозділ «Рівненський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Область	Рівненська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	60049 (з 2025 року – 74903)
Назва ОПП	Кибербезпека та захист інформації
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	125 Кибербезпека/Кибербезпека та захист інформації
Спеціалізація (за наявності)	відсутня

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Кононова Ганна Олександрівна, голова циклової комісії комп'ютерних та інформаційних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Харківський комп'ютерно-технологічний фаховий коледж Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», голова експертної групи.
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру залучених представників роботодавців (за наявності)	Харлай Людмила Олександрівна, - голова циклової комісії кібербезпеки, електронних комунікацій та економіко-управлінської підготовки Київського фахового коледжу зв'язу, кандидат технічних наук, доцент
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Якимюк Інна Олександрівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Рівненській області.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://drive.google.com/drive/folders/1xJull_63L-26pNBE4iaW4TEdAz7HSVX_
ОПП, що акредитується	https://drive.google.com/drive/folders/1xJull_63L-26pNBE4iaW4TEdAz7HSVX_
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://drive.google.com/drive/folders/1xJull_63L-26pNBE4iaW4TEdAz7HSVX_

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місці та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Програма розвитку коледжу "Рівненська ініціатива" - Рівненський фаховий коледж НУБіП України Сторінка «Затвержені ОПП»

2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувців фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання?</p>	+	<p>Сторінка «Затвержені ОПП» ОПС «Фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Протокол засідання студентської ради коледжу від 22.02.2023 №13 2025-2026 Кібербезпека та ЗІ</p> <p>Протокол засідання студентської ради коледжу від 24.02.2024 №20</p> <p>Протокол засідання студентської ради коледжу від 10.03.2025 №11</p> <p>Звіт про результати опитування Блок 1</p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	+	<p>UPWORK.COM GRC.UA</p> <p>Договори та меморандуми https://drive.google.com/drive/folders/1PQrAEPtcquGgWslJovkyuCDJmeq6HxWzQ</p> <p>Сторінка «Затвержені ОПП» ОПС «Фаховий молодший бакалавр»</p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?</p>	+	<p>Сторінка «Затвержені ОПП»</p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	+	<p>Сторінка «Затвержені ОПП»</p> <p>Національна рамка кваліфікацій</p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективного побудови кар'єри випускників?</p>	+	<p>протокол від 10.03.2025 № 11</p> <p>протокол циклової комісії програмування та інформаційних від 14.03.2025 № 10</p> <p>протоколом циклової комісії програмування та інформаційних дисциплін від 18 березня 2024 р. № 10</p> <p>Сторінка «Затвержені ОПП»</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів 2025</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів 2024</p>

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Програми навчальних дисциплін

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	-	Сторінка «Затверджені ОПП» Наукові гуртки П-марафон Посилання на репозиторій з курсовими роботами відсутній
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Положення про організацію освітнього процесу Перелік вибірковох дисциплін здобувачів
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	Сторінка «Затверджені ОПП»

8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	—	Сторінка «Затверджені ОПП»
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	—	Сторінка «Затверджені ОПП» Звіт про проходження навчальної практики
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		2	Рекомендовано організувати електронний репозитарій КР та звітів з перевірок на антиплагіат на ресурсах ЦК або коледжу, відповідно до пункту 1.5 Положення про курсову роботу (проект). Результати перевірок робіт на антиплагіат не представлено

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Перелік вибіркового дисциплін здобувачів
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закон України «Про фахову передвищу освіту»
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3		3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»

2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	Сторінка «Затверджені ОПП»
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	-	Сторінка «Затверджені ОПП»
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	-	Сторінка «Затверджені ОПП»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	Аналіз структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми засвідчив, що вона не забезпечує відображення логіки формування компетентностей та програмних результатів навчання, не демонструє послідовності та наступності освітніх компонентів і має формальний характер. Зазначене свідчить про невідповідність структурно-логічної схеми вимогам Методичних рекомендацій МОН України щодо розроблення освітньо-професійних програм (2022) та не дає можливості об'єктивно оцінити цілісність і збалансованість освітнього процесу.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу Індивідуальний навчальний план
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Заяви здобувачів на вибір дисциплін

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Положення про організацію освітнього процесу
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про організацію освітнього процесу Приклад заяви Анотації до вибіркових дисциплін

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Сторінка «Затверджені ОПП»
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Типове Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу Розклад практичної підготовки Протокол методичної ради від 13.02.2025 № 5
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Розклад практичної підготовки
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Програма виробничої практики Навчально-методичний комплекс
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес» Бази практик
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Посилання на Навчальну хмару iCloud https://rcnubip.lcloud.ua/ Логін: akredutaciynoyi-ekspert Пароль: rfk_nubip2024

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Положення «Про Раду роботодавців ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Сторінка Ради роботодавців на сайті коледжу</p> <p>Результати опитувань здобувачів освіти</p>
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти здобувачів освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Протокол засідання студентської ради від 22.02.2023 № 13</p> <p>Протокол засідання студентської ради від 24.02.2024 № 20</p> <p>Протокол засідання студентської ради від 10.03.2025 № 11</p>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<p>Сторінка «Затверджені ОПП»</p> <p>Посилання на Навчальну хмару iCloud https://rembip.icloud.in.ua/ Логін: akredutasiynoyi.ekspert Пароль: rfk_nubip2024</p>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	<p>Сторінка «Затверджені ОПП»</p>

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Гостьові лекції з історії Міжнародний день рідної мови Голоса Землі-2024 Тактична медицина
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	2
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм I	22

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо- професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікації?	+	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо- професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Проекти освітньо-професійних програм Затверджені освітньо-професійні програми Попередня версія сайту ВСП «РФК НУБіП Україна» https://rembip.org.ua/ Нова версія сайту ВСП «РФК НУБіП Україна»

		—	Сторінка «Затверджені ОПП» Відділення інформаційних технологій Програми навчальних дисциплін Електронні навчальні ресурси Посилання на Навчальну хмару iCloud https://rctubip.icloud.in.ua/ Логін: akredutaciynouyi.eksport Пароль: rfk_nubip2024 Навчально-методичні комплекси розміщені на навчальній хмарі закладу. Структура НМК не відповідає п.5.45 Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, слабуєт всіх основних компонентів цієї програми?		
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Затверджені ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	Привести навчально-методичні комплекси у відповідність п.5.45 Положення про організацію освітнього процесу

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про приймальну комісію Положення про студентське самоврядування у ВСП «РФК НУБіП України»
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.	+	Положення про організацію освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K2.3	3	
-------------	----------	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України»
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України»
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	3
	K2.4	3
	Загальна кількість балів за критерієм 2	11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Правила внутрішнього розпорядку для працівників Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Протокол
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Договір пожертви № 8058283 Договір пожертви № 8238123 Акт приймання-передачі №2

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або екскурсій, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Програми навчальних дисциплін та екскурсій Індивідуальний навчальний план
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про педагогічну раду Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Результати опитування здобувачів
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про організацію освітнього процесу Результати опитування здобувачів Програми навчальних дисциплін Фокус-група
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	-	Положення про організацію освітнього процесу Навчально-методичні комплекси
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	стандарт відсутній (рекомендація по ВКР)
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	-	Навчально-методичні комплекси

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	2	НМК представлені не в повному обсязі, не всі освітні компоненти містять критерії оцінювання, що відповідають п.6.7 Положення про організацію освітнього процесу

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	-	Програми практики

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес фокус група
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Результати моніторингу якості освіти Протокол засідання студентської ради від 23.02.2023 № 13 Протокол засідання студентської ради від 24.02.2024 № 20

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.4	2	Враховати використання інноваційних технологій саме в освітніх компонентах, що формують спеціальні компетентності

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	3
K3.2	3
K3.3	2
K3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	10

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи?	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про курсову роботу</p> <p>Сторінка «Затверджені ОПШ»</p> <p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Перелік вибіркових дисциплін (загальній)</p> <p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Результати опитування здобувачів</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план</p>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	-	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін</p>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	-	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін</p> <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів в НМК не визначено</p>

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Рейтинг студентів</p> <p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Результати опитування здобувачів</p>
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін під час здобуття фахової передвищої освіти</p> <p>Різномірні завдання</p> <p>Електронні навчальні ресурси (не зрозуміло)</p>
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Електронні ресурси
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Навчальні програми (не відображають)</p>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	<p>Положення про модульний контроль (розміщене на не діючій платформі)</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про академічну доброчесність
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	2	Навчально-методичні комплекси не містять різномірних завдань

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Затверджені ОПП
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<p>Положення про екзаменаційну комісію під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>https://rfc.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhenava-pro-kvalifikacziyni-robotu-fmh.pdf</p> <p>Затверджені ОПП</p> <p>ОПП 22,23 року - кваліфікаційна робота ОПП 25 року - Держіспит фокус група</p>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<p>Положення про екзаменаційну комісію під час здобуття фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»</p>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	<p>Положення про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси</p> <p>Чек лист</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Кодекс академічної доброчесності здобувачів освіти та педагогічних працівників Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат Договір з компанією StrikePlagiarism
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат Договір з компанією StrikePlagiarism
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	-	Електронна база відсутня, тільки друковані варіанти чек-лист
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Інформаційна сторінка «Академічна доброчесність» Семінар «Академічна доброчесність – сучасність та перспективи» Фокус-група
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Кодекс академічної доброчесності здобувачів освіти та педагогічних працівників Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К4.1	2
К4.2	3
К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КОНОНОВА ГАННА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 21.01.2026 15:39, ХАРЛАЙ ЛЮДМИЛА ОЛЕКСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 21.01.2026 15:49, ЯКИМЮК ІННА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 21.01.2026 15:53

1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Додаток 28 літ.умов Кадровий склад циклової комісії програмування та інформаційних дисциплін
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Додаток 29 літ.умов
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Додаток 29 літ.умов
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти при підготовці здобувачів освіти Положення про наставництво Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	План підвищення кваліфікації викладачів Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників Додаток 29 літ.умов
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, циклових комісій Рейтинг викладачів – Рівненський фаховий коледж НУБіП України

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<p>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, циклових комісії</p> <p>Положення про конкурс «Лідер коледжівської освіти»</p> <p>Положення про преміювання та матеріальну допомогу працівників (додаток 6 до колективного договору)</p> <p>Результати участі викладачів циклової комісії програмування та інформаційних дисциплін у конкурсах</p> <p>Фокус-група викладачів</p>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	<p>Просвітницький семінар «Англійська мова як ключ до професійного зростання сучасного викладача»</p> <p>Семінар «Цифрові технології у навчанні іноземної мови»</p> <p>Навчання за програмою Business Speaking, Intermediate & Upper Intermediate</p> <p>Навчання за програмою Speakout (Elementary, Starter) в IT академії Uprise (постійно)</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Сторінка «Атестація педагогічних працівників 2026» на сайті коледжу</p>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Сторінка «Атестація педагогічних працівників 2026» на сайті коледжу</p>

3	Чи przewoюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти Положення про атестацію педагогічних працівників Сторінка «Атестація педагогічних працівників 2026» на сайті колежу
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Договори, угоди Круглий стіл зі стейкхолдерами IT Академія Uprise
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Договори, угоди
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Договори, угоди Протоколи ЦК Гостьові лекції

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП Чек-лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП Відкриття критого спортивного майданчика з нагоди Дня працівників сільського господарства та Міжнародного дня студентів Договір пожертви

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП Додаток 30 ліц.умова Чек-лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП Відкриття критого спортивного майданчика з нагоди Дня працівників сільського господарства та Міжнародного дня студентів Чек-лист

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік Чек-лист
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік «Навчальна хмара iCloud» Посилання на Навчальну хмару: iCloud Логін: akreditaciyuouy.ekspert Пароль: rfk_nubip2024 Електронні навчальні ресурси Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Положення про порядок організації інклюзивного навчання Звіт про проведення технічного обстеження будови навчального корпусу ВСП «РФК НУБіП України» щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень ВСП «РФК НУБіП України» осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Чек-лист
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти Результати опитувань за спеціальністю 125 Кібербезпека та захист інформації
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Результати опитувань за спеціальністю 125 Кібербезпека та захист інформації

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти
Шифр підкритерію		Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3		3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Сайт коледжу
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про бібліотечно-інформаційний центр Віртуальна бібліотека Додаток 32 «Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю на рівні фахової передвищої освіти» Чек-лист
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Електронні листи Дистанційне навчання
4	Чи розроблено механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про порядок організації інклюзивного навчання Положення про психологічний кабінет Кабінет психолога
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Дистанційне навчання Навчальна хмара iCloud® Посилання на Навчальну хмару iCloud Логін: akrediaciynouyi_ekspert Пароль: rfk_dubip2024 Електронні навчальні ресурси
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Соціальне забезпечення студентів

Шифр підкритерію		Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4		3	

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про порядок організації інклюзивного навчання Положення про психологічний кабінет Кабінет психолога
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Положення про порядок організації інклюзивного навчання Положення про психологічний кабінет Кабінет психолога Звіт про проведення технічного обстеження будови навчального корпусу ВСП «РФК НУБіП України» щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К6.1	3
К6.2	3
К6.3	3
К6.4	3
К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти Протоколи ЦК Протокол педагогічної ради

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою)?	+	Підрозділ працевлаштування Положення «Про Асоціацію випускників ВСП «РФК НУБіП України»
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Результати анкетування здобувачів
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Пропозиції стейкхолдерів Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	

К7.2: Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Протокол засідання студентської ради від 21.01.2023 № 13
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Склад педагогічної ради https://rfc.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennya-pro-ocp-fuhb.pdf https://rfc.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennya-pro-vnutrishnyu-ye-zabezpechennya-yakosti-fahovoyi-predvyshchoyi-osvity.pdf
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти
4	Чи розроблено методичку опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Результати анкетування здобувачів

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Протоколи ЦК
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2		3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес»
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Пропозиції стейкхолдерів ОПШ «Кибербезпека та захист інформації» на веб-сайті коледжу Рецензії
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	-	Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти Результатів анкетування з моніторингу проблем в реалізації ОПШ не виявлено
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3		3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо вар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Підрозділ працевлаштування Положення «Про Асоціацію випускників ВСП «РФК НУБіП України»
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Підрозділ працевлаштування Положення «Про Асоціацію випускників ВСП «РФК НУБіП України»
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Рада роботодавців Положення про раду роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5: Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Засідання педагогічної ради коледжу 19.03.2025 Протокол
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про педагогічну раду
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах зловувачів 25+?	+	чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К7.1	3
К7.2	3
К7.3	3
К7.4	3
К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	15

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1 24	22
Критерій 2 17	11

Критерій 3	12	10	
Критерій 4	9	8	
Критерій 5	12	12	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	15	
Всього	99	93	94%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши туди його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Рекомендовано організувати електронній репозитарій курсових робіт на ресурсах циклової комісії або коледжу, також забезпечити перевірку курсових робіт на антиплагіат з додаванням відповідних звітів. ОПП містить загальний перелік ВК, навчальний план не містить перелік вибіркового компонентів, що не відповідає розділу 5 методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, структурно-логічна схема, розрахована на 3 роки навчання та не охоплює ОК загально-освітнього блоку.
Критерій 2	Привести навчально-методичний комплекс у відповідність п.5.45 Положення про організацію освітнього процесу за всіма освітніми компонентами
Критерій 3	Навчально-методичні комплекти представлені не в повному обсязі, не всі освітні компоненти містять критерії оцінювання, що відповідають відповідують п.6.7 Положення про організацію освітнього процесу
Критерій 4	Навчально-методичні комплекти не містять різнорівневих завдань. Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів в НМК не виявлено
Критерій 5	
Критерій 6	
Критерій 7	

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи ВСП «Рівненський фаховий коледж НУБіП України» та відгуку Державної служби якості освіти України експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 125 «Кибербезпека та захист інформації» має концептуальну основу та відповідає сучасним вимогам щодо формування професійних компетентностей у сфері кібербезпеки.

Водночас встановлено, що окремі положення програми потребують доопрацювання з метою приведення їх у повну відповідність до Методичних рекомендацій МОН України (2022) щодо структури освітньо-професійних програм, формулювання програмних результатів навчання та забезпечення логіки їх досягнення.

Так, у навчальному плані не у повному обсязі забезпечено визначення обсягу вибіркової складової, структури блоків вибору та логічного зв'язку вибірових дисциплін із програмними результатами навчання. Це обмежує можливості реалізації права здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до вимог статті 54 Закону України «Про фахову передвипускову освіту» та Методичних рекомендацій МОН України (2022).

Аналіз структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми засвідчив, що вона не повною мірою відображає логіку формування компетентностей та програмних результатів навчання, а також послідовність і наступність освітніх компонентів. Це не дозволяє в повній мірі оцінити цілісність та збалансованість освітнього процесу відповідно до вимог Методичних рекомендацій МОН України (2022).

За результатами зустрічі зі стейкхолдерами встановлено їх активну участь у практичній підготовці здобувачів освіти, зокрема через проведення лекцій, майстер-класів, профорієнтаційну роботу, а також внесення рекомендацій щодо вдосконалення ОПП. Водночас відсутність професійного стандарту F5 ускладнює визначення чітких орієнтирів розвитку спеціальності.

Рекомендується при внесенні змін до освітньо-професійної програми розширити спектр дисциплін, орієнтованих на агросектор, з метою посилення аграрного спрямування програми.

Також доцільно звернути увагу на удосконалення матриць відповідності програмних компетентностей і результатів навчання освітнім компонентам ОПП, що дозволить забезпечити збалансованість між знаннями, уміннями та практичними навичками та сприятиме підвищенню готовності випускників до працевлаштування.

Освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси забезпечують задоволення потреб учасників освітнього процесу. Заклад забезпечує організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, а також здійснює системну роботу з оновлення матеріально-технічної бази відповідно до сучасних вимог.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Коновна Ганна Олександрівна, голова цільової комісії комп'ютерних та інформаційних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Харківський комп'ютерно-технологічний фаховий коледж» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», голова експертної групи;

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Харлай Людмила Олександрівна, голова цільової комісії кібербезпеки, електронних комунікацій та економіко-управлінської підготовки Київського фахового коледжу зв'язу, кандидат технічних наук, доцент;

Якимюк Інна Олександрівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Рівненській області.