

**З В І Т**  
**про результати акредитаційної експертизи**

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	<b>Відокремлений структурний підрозділ «Рівненський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»</b>
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Область	<b>Рівненська</b>
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	<b>45670 (з 2025 року - 74900)</b>
Назва ОПП	<b>Геодезія та землеустрій</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>193 Геодезія та землеустрій</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>відсутня</b>

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

*(ПІБ, посада та місце роботи)*

Керівник експертної групи	<i>Прокопенко Ірина Павлівна, голова циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій Відокремленого структурного підрозділу «Бобринський аграрний фаховий коледж ім. В. Парика Білозерківського національного аграрного університету»</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Загній Ольга Іванівна, викладач спеціальних дисциплін циклової комісії дисциплін професійно-практичної підготовки № 2 (спеціальні землевпорядні дисципліни) Відокремленого структурного підрозділу «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету»</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Якимюк Інна Олександрівна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Рівненській області.</i>

**Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті**

Результати самооцінювання ОПП	<a href="#">самооцінювання</a>
ОПП, що акредитується	<a href="#">затвержені ОПП Геодезія та землеустрій</a>
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	<a href="#">навчальні плани</a>

**ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

**Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми**

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місці та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Програма розвитку ВСП «РФК НУБІП Україна» «Рівненська ініціатива - 2025»</a> <a href="#">Сторінка "Затвержені ОПП" Геодезія та землеустрій</a>

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних ухвален. про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрі <a href="#">Протокол засідання студентської ради № 7 від 24.02.2022</a> <a href="#">Протокол засідання студентської ради коледжу № 22 від 26.03.2024 р.</a>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрі
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрі
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрі
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективного побудови кар'єри випускників?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрі <a href="#">Сторінка «Проекти ОПП» Геодезія та землеустрі</a> <a href="#">Таблиця 2022</a> <a href="#">Таблиця 2023</a> <a href="#">Таблиця 2024</a>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрі <a href="#">фокус-група</a>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K1.1</b>	<b>3</b>	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	<a href="#">Сторінка "затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрі <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	=	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрі
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрі <a href="#">Стандарт спеціальності 193 Геодезія та землеустрі</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрі
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрі <a href="#">Наукові гуртки</a> <a href="#">Положення про курсову роботу (проект)</a> <a href="#">Положення про кваліфікаційну роботу</a>

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	—	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій <a href="#">Перелік вибіркових дисциплін здобувачів ОПС «Фаховий молодший бакалавр»</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	<a href="#">Положення про залучення роботодавців в освітній процес у ВС П «РФК НУБіП України»</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K1.2</b>	<b>2</b>	В освітньо-професійній програмі представлено перелік професій відповідно до Національного класифікатора України "Класифікатор професій" ДК 003:2010 за якими працюватиме випускник, проте відсутній їхній детальний опис. Це обмежує розуміння здобувачами освіти й іншими зацікавленими сторонами специфіки та вимог цих професій. Рекомендується доповнити програму описами професій, включаючи ключові обов'язки, компетентності й сфери діяльності. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми та Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми не містить вибіркового компонента. Це унеможливає встановити факт набуття певних компетентностей та/або результатів навчання здобувачами освіти.

**K1.3.** Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрої</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	<a href="#">Закон України "Про фахову передвищу освіту."</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K1.3</b>	<b>3</b>	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрої</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрої</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрої</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрої</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрої</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрої</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрої</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K1.4</b>	<b>3</b>	

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
2	Чи розроблено механізм реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	=	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Перелік вибіркових дисциплін</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	—	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	У матеріалах самооцінювання не подано Положення, що регламентує порядок формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, а також механізми організації та вибору вибіркових освітніх компонентів.

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП"</a> Геодезія та землеустрій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрій</a>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	—	<a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Наказ Міністерства освіти і науки України 02 травня 2023 року № 510</a> <a href="#">Розклад практичної підготовки</a>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	<a href="#">Сторінка «Затверджені ОПП»</a> <a href="#">Розклад практичної підготовки</a>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрій</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	<a href="#">Положення про залучення роботодавців в освітній процес</a> <a href="#">Бази практик</a> , Геодезія та землеустрій
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрій</a> <a href="#">Фокус-група</a>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</a> <a href="#">Положення про Раду роботодавців ВСП «РФК НУБіП України»</a> <a href="#">Положення про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України»</a> <a href="#">Сторінка Ради роботодавців на сайті коледжу</a> <a href="#">Результати опитувань здобувачів освіти</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КІ.7	3	Заклад освіти у якості нормативного забезпечення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти посилається на Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затверджене наказом МОН України від 02.05.2023 № 510, яке є нормативно-правовим актом та не є внутрішнім нормативним документом закладу освіти, що регламентує організацію та реалізацію практичної підготовки в межах конкретної ОПП.

КІ.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	—	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</a> <a href="#">Протокол засідання студентської ради №13 від 22.02.2023 року</a> <a href="#">Протокол засідання студентської ради №7 від 24.02.2022 року</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрій
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Сторінка "Затверджені ОПП"
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Сторінка "Затверджені ОПП" Зустріч з Регіональним координатором взаємодії з громадськістю <a href="#">Сортування сміття: як весело та корисно навчитися піклуватися про планету</a> <a href="#">Історичний шлях українського театру, як форпосту національної та державної культури</a> <a href="#">Квест «Стежками старого міста»: подорож у минуле Рівного</a>
<b>Шифр підкритерію</b>		<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>

<b>K1.8</b>	<b>3</b>	<p>У матеріалах самооцінювання як підтвердження залучення здобувачів фахової передвищої освіти до формування загальних компетентностей освітньо-професійної програми подано протоколи засідань студентської ради та Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти. Водночас аналіз зазначених документів не дає можливості встановити факт безпосередньої участі здобувачів освіти у формуванні загальних компетентностей ОПП з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання. Подані протоколи не містять зафіксованих пропозицій або обговорень щодо загальних компетентностей, а Положення має загальний нормативний характер і не підтверджує фактичну реалізацію відповідних механізмів залучення здобувачів освіти.</p> <p>У матеріалах самооцінювання не подано Положення, що регламентує порядок формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, а також механізми організації та вибору вибіркових освітніх компонентів. Відсутній внутрішній нормативний документ закладу освіти, що регламентує організацію та реалізацію практичної підготовки в межах конкретної ОПП.</p>
-------------	----------	--

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	2
K1.3	3
K1.4	3
K1.5	2
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	22

**Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	<a href="#">Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	<a href="#">Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	<a href="#">Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	—	<a href="#">Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	<a href="#">Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році</a> <a href="#">Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	Закладом освіти не надано результатів опитування вступників або здобувачів освіти першого курсу, які б підтверджували, що правила прийому були для них чіткими, зрозумілими та доступними.

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	<a href="#">Проекти освітньо-професійних програм</a> <a href="#">Затвержені освітньо-професійні програми Геодезія та землеустрій Старий сайт ВСП «РФК НУБІП України»</a> <a href="#">Новий сайт ВСП «РФК НУБІП України»</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, сплабуни всіх основних компонентів цієї програми?	—	<a href="#">Сторінка земельно-правове відділення</a> <a href="#">Електронні навчальні ресурси</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Сторінка «Затвержені ОПШ» Геодезія та землеустрій</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K2.2	2	Подані електронні навчальні ресурси, що виконують функцію навчально-методичних комплексів, не містять усіх складових, передбачених Положенням про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України».
------	---	---

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	<a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»</a> Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрій
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прибіому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	<a href="#">Положення про приймальну комісію</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</a>

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	<a href="#">Положення «Про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП Україна»</a> <a href="#">Майбутні землевпорядники отримали посвідчення операторів безпілотного літального апарату (дрона)</a> <a href="#">Успішне завершення студентами землевпорядниками онлайн-курсу «SMART-ГРОМАДА: УПРАВЛІННЯ НА ОСНОВІ ДАНИХ»</a>
---	---	---	---

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	3
K2.4	3
<b>Загальна кількість балів за критерієм 2</b>	<b>11</b>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	=	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Договір пожертви No 3058283</a> <a href="#">Договір пожертви No 8238123</a> <a href="#">Договір пожертви 1</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
K3.1	2	У матеріалах самооцінювання не виявлено документальних підтверджень участі здобувачів фахової передвищої освіти в обговоренні Положення про організацію освітнього процесу.

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	<a href="#">Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	<a href="#">Графік освітнього процесу</a>
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силябусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про екзаменаційну комісію під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</a> <a href="#">Програми навчальних дисциплін</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	<a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
<b>Шифр підкритерію</b>		<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
К3.2		3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	<a href="#">Положення про педагогічну раду ВСП «РФК НУБіП України»</a> <a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</a> <a href="#">Результати анкетування студентів спеціальності 193</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін</a>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Результати анкетування студентів спеціальності 193</a>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»</a> <a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрій</a>

7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	<a href="#">Електронні навчальні ресурси</a> <a href="#">Посилання на Навчальну хмару iCloud</a>
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	=	<a href="#">Сторінка "Затверджені ОПП" Геодезія та землеустрій</a>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	<a href="#">Положення про залучення роботодавців в освітній процес</a> <a href="#">Таблиця прозованій стейкхолдерів щодо оновлення ОПП «Геодезія та землеустрій»</a> <a href="#">Сторінка Проєкти освітньо-професійних програм ОПС «Фаховий молодший бакалавр»</a>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	<a href="#">Анкетування студентів спеціальності 193</a> <a href="#">Протокол засідання студентської ради № 13 від 22.02.2023</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	2	У матеріалах самооцінювання не надано підтверджувальних документів, які б свідчили про врахування інноваційних технологій відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів, окрім освітньо-професійної програми.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	2
К3.2	3
К3.3	3
К3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	10

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу. (2023 р.)</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу. (2024 р.)</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу. (2025 р.)</a> Положення про курсову роботу (проект) Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін</a>
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Оприлюднення рейтингу студентів</a>
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» (2025 р.)</a> <a href="#">Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін під час здобуття фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Електронні навчальні ресурси</a> Чек-лист п. 3.
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Чек-лист п. 3.
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Програми навчальних дисциплін</a>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на платіж</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	<a href="#">Положення про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K4.1</b>	<b>3</b>	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<a href="#">Сторінка «Затверджені ОПП»</a> Геодезія та землеустрії
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<a href="#">Сторінка «Затверджені ОПП»</a> Геодезія та землеустрії <a href="#">Положення про екзаменаційну комісію</a>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<a href="#">Сторінка «Затверджені ОПП»</a> Геодезія та землеустрії <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про екзаменаційну комісію</a> <a href="#">Відкритий захист дипломних проектів</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	<a href="#">Сторінка «Затверджені ОПП»</a> Геодезія та землеустрії <a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості</a> <a href="#">Положення про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси</a> <a href="#">Розклад занять</a> <a href="#">Розклад заліково-екзаменаційної сесії</a> <a href="#">Матеріально-технічна база коледжу</a> <a href="#">Матеріальна база ОПП «Геодезія та землеустрії»</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K4.2</b>	<b>3</b>	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Кодекс академічної доброчесності здобувачів освіти та педагогічних працівників</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на платіж</a>

2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	<a href="#">Договір з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism) 2024р.</a> <a href="#">Договір з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism) 2025р.</a> На сьогодні триває процедура переоформлення правочинності: проект нового договору на 2026 рік перебуває на стадії погодження (орієнтовний термін підписання — лютий 2026 року)
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	=	<a href="#">Репозитарій ВСП «РФК НУБіП України»</a> чек-лист п.5.
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	<a href="#">Кодекс академічної доброчесності здобувачів освіти та педагогічних працівників</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат</a> <a href="#">Інформаційна сторінка «Академічна доброчесність»</a> <a href="#">Семинар «Академічна доброчесність – сучасність та перспективи»</a> <a href="#">Консультаційна платформа: Питання та відповіді про академічну доброчесність</a>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	<a href="#">Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат</a> Чек-лист п.7

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К4.3</b>	<b>3</b>	Доступ до репозитарію коледжу відсутній

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	9

## Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

**К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	<a href="#">Кадровий склад циклової комісії землевпорядних дисциплін</a> <a href="#">Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</a>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Кадровий склад циклової комісії землевпорядних дисциплін</a> <a href="#">Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</a>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	<a href="#">Кадровий склад циклової комісії землевпорядних дисциплін</a> <a href="#">Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про наставництво</a> <a href="#">Положення про безперерпний професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходять педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	<a href="#">Положення про безперерпний професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників</a> <a href="#">План підвищення кваліфікації викладачів</a> <a href="#">Довідки стажування викладачів</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	<a href="#">Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, циклових комісій</a> <a href="#">Рейтинг викладачів ВСП «РФК НУБІП України» за 2024-2025 навчальний рік</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<a href="#">Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, циклових комісій</a> <a href="#">Рейтинг викладачів ВСП «РФК НУБІП України»</a> <a href="#">Положення про конкурс «Лідер коледжівської освіти»</a> <a href="#">Виставка педагогічного досвіду і творчості молоді</a> <a href="#">Положення про преміювання та матеріальку допомогу працівників</a>

4	Чи працює система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	—	<a href="#">Провісвітницький семінар «Англійська мова як ключ до професійного зростання сучасного викладача»</a> <a href="#">Семінар «Цифрові технології у навчанні іноземної мови»</a>
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	Подана в матеріалах самооцінювання інформація щодо створення умов для професійного розвитку викладачів у частині мотивації до підвищення рівня володіння іноземними мовами не підтверджена документально. В акредитаційних матеріалах відсутні накази, сертифікати, звіти або інші докази фактичної реалізації відповідних заходів, а наведені посилання мають описовий характер і не дають можливості встановити реальний рівень забезпечення таких умов.

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a> <a href="#">Сторінка «Атестація педагогічних працівників 2026» на сайті колежу</a>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a> <a href="#">Результати атестації педагогічних працівників 2024 року</a> <a href="#">Результати атестації педагогічних працівників 2023 року</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Положення про залучення роботодавців в освітній процес</a> <a href="#">Майстер клас на тему «Практичний досвід використання мобільних лазерних скаверів у реальних проєктах»</a> <a href="#">Екскурсія до ПРАТ ПРАТ «Тепличний Комплекс «Зоря»</a> <a href="#">Форум «Комплексний план просторового розвитку території»</a> <a href="#">Лекція-практикум «Робота з електронним тахеометром фірми Sokkia»</a> <a href="#">Гостьова лекція «Моніторинг наслідків війни»</a>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Положення про залучення роботодавців в освітній процес</a>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	<a href="#">Кадровий склад шкільної комісії земельпорядних дисциплін</a> <a href="#">Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

## Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	<a href="#">Річний звіт про діяльність закладу освіти 2024</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	<a href="#">Матеріально-технічна база</a>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	<a href="#">Річний звіт про діяльність закладу освіти 2024</a> <a href="#">Відкриття критого спортивного майданчика</a> <a href="#">Договір пожертви No 8058283</a> <a href="#">Договір пожертви No 8238123</a> <a href="#">Договори пожертви роботодавців</a> <a href="#">ОПШ Геодезія та землеустрої</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.1</b>	<b>3</b>	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	<a href="#">Матеріально-технічна база - Рівненський фаховий коледж НУБіП України</a> <a href="#">Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	<a href="#">Матеріально-технічна база - Рівненський фаховий коледж НУБіП України</a> <a href="#">Річний звіт про діяльність закладу освіти 2024</a> <a href="#">Відкриття критого спортивного майданчика</a> <a href="#">Положення про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	<a href="#">Річний звіт про діяльність закладу освіти 2024 - Рівненський фаховий коледж НУБіП України</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	<a href="#">Положення про організацію роботи офіційного веб-сайту коледжу</a> <a href="#">Положення про електронне освітнє середовище» у ВСП «РФК НУБіП України</a> <a href="#">Веб-сайт ВСП РФК НУБіП України</a> <a href="#">Сторінка CRM-системи «Навчальна хмара ICloud» ВСП «РФК НУБіП України»</a> <a href="#">Електронні навчальні курси</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.2</b>	<b>3</b>	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають заціли в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Положення про порядок організації інклюзивного навчання Звіт про проведення технічного обстеження будови навчального корпусу Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень ВСП «РФК НУБІП України» осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Лист управління Держпраці у Рівненській області Лист Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій Лист Рівненського міського управління Головного управління Держпротспежслужби в Рівненській області
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти Результати опитувань за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрої
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	=	Результати опитувань за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрої
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Положення «Про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси» Чек-лист - п.2

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.3</b>	<b>3</b>	Інформація про врахування результатів опитування під час планування заходів розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища подана без належного документального підтвердження.

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Сторінка «Затверджені ОПП»</a> <a href="#">Геодезія та землеустрій</a> <a href="#">Перелік вибіркових дисциплін</a> <a href="#">Розклад занять</a> <a href="#">Зміни до розкладу</a> <a href="#">Графік консультацій</a> <a href="#">Розклад залково-екзаменаційних сесій</a> <a href="#">Матеріально-технічна база ВСП РФК НУБіП України</a> <a href="#">Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</a>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Положення про бібліотечно-інформаційний центр</a> <a href="#">Сторінка бібліотечно-інформаційного центру на сайті коледжу</a> <a href="#">Віртуальна бібліотека</a> <a href="#">Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</a>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Електронні петитії</a> <a href="#">Студентська рада</a> <a href="#">Студентський профком</a> <a href="#">Instagram сторінка відділення</a>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Положення про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «РФК НУБіП України»</a> <a href="#">Положення про порядок організації інклюзивного навчання</a>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	<a href="#">Дистанційне навчання</a> <a href="#">CRM-система «Навчальна хмара Cloud»</a> <a href="#">Електронні навчальні ресурси</a> <a href="#">Наказ директора коледжу від 18.11.2024</a> <a href="#">№184-ОД про обмеження у використанні месенджера Telegram</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	<a href="#">Стипендіальне забезпечення</a> <a href="#">Соціальне забезпечення студентів</a> <a href="#">Студентський профком</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.4</b>	<b>3</b>	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок організації інклюзивного навчання</a>

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Звіт про проведення технічного обстеження будови навчального корпусу ВСП «РФК НУБіП України» щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a> <a href="#">Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень ВСП «РФК НУБіП України» осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a>
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К6.1	3
К6.2	3
К6.3	3
К6.4	3
К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	<a href="#">Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти (2025 р.)</a> <a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти (2023)</a>

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою)?	+	<a href="#">Положення "Про Асоціацію випускників"</a> <a href="#">Положення "Про Центр кар'єри"</a> <a href="#">Підрозділ Центр кар'єри на веб-сайті коледжу</a> <a href="#">Успішна студентка – майбутній науковець</a> <a href="#">Форум "Комплексний план просторового розвитку території, зміна цільового призначення та інші новели"</a> <a href="#">Галерея відомих випускників коледжу</a> <a href="#">Анкета опитування роботодавців щодо якості підготовки студентів та випускників</a>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	=	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	=	<a href="#">Результати опитувань здобувачів освіти</a>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес</a> <a href="#">Пропозиції стейкхолдерів ОПШ «Геодезія та землеустріє»</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	У положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» відсутні чітко визначені правила та процедури здійснення самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм. Представлені результати опитування здобувачів освіти не дають можливості визначити чи дійсно їх враховано під час самооцінювання і вдосконалення ОПШ.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної	+	<a href="#">Протокол засідання студентської ради № 13 від 22.01.2023р.</a> <a href="#">Протокол засідання студентської</a>

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>
4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Результати опитувань здобувачів освіти 2024-2025 н.р.
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	=	Результати опитувань здобувачів освіти 2024-2025 н.р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	Інформація щодо врахування результатів опитування здобувачів фахової передвищої освіти має описовий характер та не підтверджена документально. Відсутні протоколи засідань (циклової комісії, методичної та педагогічної рад коледжу), аналітичні матеріали, управлінські рішення або інші докази, що засвідчують фактичне врахування результатів опитувань здобувачів освіти.

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних вадоліків освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні вадоліки освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти</a> Сторінка проекту освітньо-професійних програм Геодезія та землеустрій
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес»</a>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Пропозиції роботодавців ОПП «Геодезія та землеустрій» на веб-сайті коледжу</a>

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	—	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	У матеріалах самооцінювання наведено норми Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти, однак не подано конкретних доказів фактичного здійснення моніторингу проблем в реалізації освітньо-професійної програми. Також не визначено періодичність проведення моніторингу, відповідальних осіб та результати впливу моніторингу на вдосконалення освітньо-професійної програми.

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Положення «Про Асоціацію випускників»</a> <a href="#">Положення про Центр кар'єри</a> <a href="#">Підрозділ Центр кар'єри на веб-сайті коледжу</a> <a href="#">Зустріч студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» з випускниками коледжу</a> <a href="#">Ярмарок професії землепорядника та геодезиста</a> <a href="#">Зустріч із випускниками коледжу минулих років спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»</a> <a href="#">Бази практик</a>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення «Про Асоціацію випускників»</a>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	<a href="#">Положення «Про Асоціацію випускників»</a> <a href="#">Положення про Центр кар'єри</a> <a href="#">Підрозділ Центр кар'єри на веб-сайті коледжу</a> <a href="#">Рада роботодавців</a> <a href="#">Положення про раду роботодавців</a> <a href="#">Інформаційно-консультативний захід з державною службою зайнятості для майбутніх випускників</a> <a href="#">Служба зайнятості – надійний друг та партнер студентської молоді</a> <a href="#">Правовий лекторій для молоді «Феміда»: Трудове законодавство в умовах воєнного стану</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Засідання педагогічної ради колежжу Протокол циклової комісії від 27.06.2024 №13 Протокол циклової комісії від 25.06.2025 №12
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти Положення про педагогічну раду Положення про методичну раду
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 23+?	+	Перевірка ТЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К7.1	2
К7.2	3
К7.3	3
К7.4	3
К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	14

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	22
Критерій 2	12	11
Критерій 3	12	10
Критерій 4	9	9
Критерій 5	12	12
Критерій 6	15	15
Критерій 7	15	14
Всього	99	93
		94%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(зазначити необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас устатковисла його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

**Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:**

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Доцільно забезпечити системне використання результатів опитувань здобувачів освіти під час планування заходів розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища із відображенням прийнятих рішень і здійснених заходів у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Розробити Положення, що регламентує порядок формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, а також механізм організації та вибору вибіркових освітніх компонентів та внутрішній нормативний документ закладу освіти, що регламентує організацію та реалізацію практичної підготовки в межах конкретної ОПП.
Критерій 2	Рекомендовано привести електронні навчальні ресурси, що виконують функцію навчально-методичних комплексів, у відповідність до вимог Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України».
Критерій 3	Доцільно закладу освіти забезпечити системне залучення здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення та перегляду внутрішніх нормативних документів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу, із належною фіксацією результатів такого обговорення у відповідних протоколах та матеріалах внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Рекомендовано забезпечити врахування інноваційних технологій відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів шляхом оновлення навчальних програм дисциплін із відображенням сучасних підходів, інструментів та технологій.
Критерій 4	
Критерій 5	Рекомендовано закладу освіти забезпечити документальне підтвердження заходів, спрямованих на мотивацію здобувачів освіти до підвищення рівня володіння іноземними мовами, зокрема шляхом оформлення відповідних наказів, фіксації результатів участі у мовних курсах, тренінгах чи сертифікаційних програмах, а також відображення таких заходів у матеріалах внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
Критерій 6	Рекомендовано забезпечити системне використання результатів опитувань здобувачів освіти під час планування заходів розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища із відображенням прийнятих рішень і здійснених заходів у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Критерій 7	<p>Рекомендовано закладу освіти запровадити комплексний підхід до забезпечення якості освітньо-професійної програми, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-розробку та затвердження чітких правил і процедур самооцінювання та вдосконалення ОПП із визначенням етапів, відповідальних осіб і механізмів фіксації результатів;</li><li>-документальне підтвердження врахування результатів опитувань здобувачів освіти через протоколи засідань циклових комісій, методичної та педагогічної рад, аналітичні матеріали та управлінські рішення;</li><li>-системний моніторинг проблем у реалізації ОПП із визначенням періодичності, відповідальних осіб, інструментів збору та аналізу інформації, а також відображенням результатів моніторингу та прийнятих на їх основі рішень у процесі вдосконалення програми.</li></ul>
------------	---

<p><b>Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:</b></p>	<p>Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма та шляхи її реалізації загалом відповідають критеріям акредитації та вимогам до провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою «Геодезія та землеустрій».</p> <p>Під час акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» у ВСП «Рівненський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування» встановлено, що заклад освіти має достатню матеріально-технічну базу для проведення теоретичних і практичних занять, сучасні навчальні прилади та мультимедійне обладнання, що забезпечують належні умови реалізації освітнього процесу.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Геодезія та землеустрій» відповідає стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому та затверджену в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 137 від 10 лютого 2023 року «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр"». Програма структурована таким чином, що її зміст і перелік освітніх компонентів є збалансованими та загалом враховують сучасні вимоги ринку праці й інтереси різних груп стейкхолдерів. Разом з тим для подальшого вдосконалення якості освітньої діяльності за спеціальністю 193 (О18) Геодезія та землеустрій закладу освіти рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечити системне використання результатів опитувань здобувачів освіти під час планування заходів розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища із відображенням прийнятих рішень і здійсненням заходів у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти;</li> <li>- привести електронні навчальні ресурси, що включають фундацію навчально-методичних комплексів, у відповідність до вимог Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»;</li> <li>- розробити внутрішній нормативний документ закладу освіти, що регламентує організацію та реалізацію практичної підготовки в межах ОПП;</li> <li>- розробити Положення, що регламентує порядок формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти, а також механізми організації та вибору вибіркових освітніх компонентів;</li> <li>- вдосконалити практику залучення здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення та перегляду внутрішніх нормативних документів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу, із належною фіксацією результатів такого залучення;</li> <li>- посилити систему професійного розвитку педагогічних працівників, зокрема в частині мотивації до підвищення рівня володіння іншомовними мовами, а також забезпечити системне відображення реалізованих заходів у внутрішніх процедурах забезпечення якості освіти;</li> <li>- розробити та затвердити чіткі правила і процедури самооцінювання та вдосконалення ОПП із визначенням етапів, відповідальних осіб і механізмів фіксації результатів.</li> </ul> <p>Представлена ОПП є актуальною, справляє позитивне враження, а надані зауваження мають характер рекомендацій. За результатами аналізу матеріалів самооцінювання, проведених зустрічей та опрацювання додатково наданих документів експертна група підтверджує спроможність закладу освіти забезпечувати підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Геодезія та землеустрій» на достатньо високому рівні.</p> <p>Освітньо-професійна програма перебуває в процесі постійного оновлення та має необхідні кадрові, матеріально-технічні й організаційні ресурси для подальшого розвитку.</p>
---	---

*Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)*

\_\_\_\_\_

*Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)*

\_\_\_\_\_