

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Відокремлений структурний підрозділ «Рівненський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Область	Рівненська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	60048 (з 2025 року – 74904)
Назва ОПП	Підприємництво та торгівля
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/Підприємництво та торгівля
Спеціалізація (за наявності)	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ІІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Черевко Георгій Владиславович, професор кафедри економіки, Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гіжцького, доктор економічних наук, професор</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Шаповал Ірина Григорівна, завідувач навчально-методичного кабінету Відокремленого структурного підрозділу «Сумський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Боболович Михайло Іванович, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Рівненській області</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://drive.google.com/drive/folders/1FusziuKjA8f1hxxZWWENe8S1LrD7h3z
ОПП, що акредитується	https://sur1.li/ypgdfb
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://sur1.li/ypgdfb

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Програма розвитку ВСП «РФК НУБіП України» «Рівненська ініціатива - 2025» Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля Результати опитування
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Національна рамка кваліфікацій Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля Таблиця пропозицій стейкхолдерів щодо оновлення ОПП «Підприємництво та торгівля»
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	-	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	-	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.1	3	Із звіту самоаналізу не видно відображення в освітньо-професійній програмі перспективних напрямів розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці. Із ОПП – також. В ОПП Підприємництво та торгівля немає ані особливостей програми, ані особливостей її реалізації. В звіті самоаналізу є лише загальні фрази щодо особливостей реалізації ОПП, які не містять потрібної конкретики.

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 076
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	—	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля Положення про організацію освітнього процесу Перелік вибіркових дисциплін здобувачів ОПС «Фаховий молодший бакалавр»
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	—	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	—	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України»
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		2	Студенти коледжу суттєво обмежені у здійсненні вибору вибіркових дисциплін через вкрай обмежену кількість останніх, які безпосередньо стосуються ОПП.

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	—	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля Навчальні плани
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закон України «Про фахову передвищу освіту». ОПП "Підприємництво та торгівля" 2023 року Навчальні плани
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.3	3	Вибірковий блок представлено у навчальному плані 2023 року лише загальною кількістю кредитів ЄКТС -12. Відповідно до Методичних рекомендацій розроблення Освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (2022 рік) вибірккові освітні компоненти навчального плану відповідно до ОПП повинні бути розписані і максимально деталізовані. У ОПП 2025 року взагалі заявлена кількість кредитів ЄКТС на вибірккові компонентни 18, тоді як загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент -108 кредитів ЄКТС, які сумарно не дають заявлений обсяг освітньої програми 120 кредитів ЄКТС.
-------------	----------	---

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибірккові блоки)?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	-	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	-	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
-------------------------	---	---

K1.4	1	В ОПП не описано програмні методи навчання, які передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Згадані в ОПП загальнонаукові і спеціальні методи стосуються наукової діяльності, а не методів навчання. Аналіз структурно-логічної схеми ОПП показав відсутність зв'язку між деякими ОК. Аналіз НП 2023 виявив невідповідність загальної кількості годин обов'язкових освітніх компонентів, сумі годин аудиторної та самостійної роботи. Аналіз матриці відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП виявив обмеженість дисциплін, які б формували деякі спеціальні компетентності, визначені Стандартом.
-------------	----------	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	-	Положення про організацію освітнього процесу Перелік вибіркових дисциплін здобувачів ОПС «Фаховий молодший бакалавр»
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Положення про організацію освітнього процесу
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про організацію освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.5	3	Теоретично здобувачі мають можливість обирати вибіркові освітні компоненти, однак на практиці цей вибір ускладнений. Так, в ОПП за 2023 рік вибіркові компоненти взагалі не вказані, тоді як в ОПП 2025 року подано узагальнений перелік вибірових освітніх компонентів по закладу в цілому, значна частина яких не відповідає змісту та профілю даної ОПП (зокрема "Сільськогосподарські будівлі і споруди", "Санітарно-технічне обладнання будівель" тощо).
-------------	----------	---

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля та навчальні плани
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля та навчальні плани
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля та навчальні плани
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	ОПП Підприємництво та торгівля 2023 року та навчальні плани 2023 року
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля та навчальні плани
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля та навчальні плани
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля та навчальні плани
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля та навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
-------------------------	---	---

<p style="text-align: center;">K1.6</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1. ОК 23 Фінансовий облік згідно зі структурно-логічною схемою ОПП 2023 року вивчається на 1 курсі у 2 семестрі, тоді як у навчальному плані вступ на основі повної загальної середньої освіти ця ОК зазначена у 4 семестрі, а у навчальному плані вступ на основі базової середньої освіти дисципліна Фінансовий облік вивчається у 6 семестрі та взагалі має код ОК34. 2. В структурно-логічній схемі ОК17 Інформаційні системи і технологія в підприємстві та торгівлі не мають взаємозв'язку з ОК25 Навчальна практика з інформаційних систем і технологій в підприємстві та торгівлі, що є не логічним. Також ОК26 Навчальна практика з комерційного товарознавства забезпечує лише ОК28 Навчальна практика з підприємницької діяльності, але жодним освітнім компонентом не забезпечується, що є не логічним при наявності теоретичних дисциплін, зокрема ОК15 Комерційне товарознавство. ОК14 Інфраструктура товарного ринку взагалі не має жодних логічних зв'язків у структурно-логічній схемі ОПП 2023 року, хоча наявні ОК4 Економіка підприємства та ОК15 Комерційне товарознавство (аналізує умови зберігання, транспортування та підготовки товарів до продажу, які реалізуються через інфраструктурні об'єкти ринку), ОК 20 Організація торгівлі (вивчає форми та методи організації оптової й роздрібно торгівлі, роботу торговельних підприємств, торгово-технологічні процеси, а також функціонування торговельної мережі, що є ключовими елементами інфраструктури ринку) можуть забезпечити ці міждисциплінарні зв'язки. ОК24 Підприємницька діяльність та агробізнес в структурно-логічній схемі не пов'язана з ОК28 Навчальна практика з підприємницької діяльності та агробізнесу, що є не логічним. 3. Вибіркові освітні компоненти мають логічні зв'язки зокрема ВК2 забезпечує ОК28 Навчальна практика з підприємницької діяльності та агробізнесу, а ВК4 забезпечується ОК22 Маркетингове ціноутворення. При вільному виборі здобувачами освіти вибіркового компоненту ОПП це не можливо.</p>
--	---	---

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	МОН України. Наказ. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу Розклад практичної підготовки Протокол методичної ради від 13.02.2025 №5
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля Розклад практичної підготовки
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України» Бази практик
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Положення «Про Раду роботодавців ВСП «РФК НУБіП України» Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України» Сторінка Ради роботодавців на сайті коледжу Результати опитувань здобувачів освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.7	3	

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти здобувачів освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Протокол засідання студентської ради №13 від 22.02.2023 Протокол засідання студентської ради №20 від 24.02.2024 Протокол засідання студентської ради №11 від 05.03.2025
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	-	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля Міжнародний день рідної мови Година Землі – 2024 Круглий стіл у Рівненському краєзнавчому музеї до 45-річчя Червоної книги Права і свободи в Україні. 08 жовтня – День юриста в Україні

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	В ОПП не конкретизовані методи навчання, які забезпечують формування загальних компетентностей у здобувачів фахової передвищої освіти.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	2
K1.3	3
K1.4	1
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	21

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому - Рівненський фаховий коледж НУБіП України
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому - Рівненський фаховий коледж НУБіП України
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому - Рівненський фаховий коледж НУБіП України
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому - Рівненський фаховий коледж НУБіП України
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році Правила прийому - Рівненський фаховий коледж НУБіП України

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Проекти освітньо-професійних програм Затверджені освітньо-професійні програми Сайт ВСП «РФК НУБіП України»
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Сторінка економічного відділення Програми навчальних дисциплін
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Підприємництво та торгівля

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	На сайті відсутні силабуси всіх основних компонентів ОПП, лише анотації вибіркового компонентів.

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»

3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про приймальну комісію Положення про студентське самоврядування у ВСП «РФК НУБіП України»
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України»
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України»
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Договір пожертви № 8058283 Договір пожертви № 8238123 Договір пожертви 7430811 Договір пожертви 02

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або сілабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	-	Положення про організацію освітнього процесу Сторінка на сайті коледжу Програми навчальних дисциплін Положення про екзаменаційну комісію під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про педагогічну раду ВСП «РФК НУБіП України» Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Результати анкетування студентів спеціальності 076
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу (додаток Д) Положення про оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про організацію освітнього процесу Результати анкетування студентів спеціальності 076
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу (додаток Д) Положення про оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 ОПП Підприємництво та торгівля Положення про екзаменаційну комісію
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	-	Електронні навчальні ресурси

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	Питання для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти представлені не для всіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми, частина представлених дисциплін (у блоці Електронні навчальні ресурси на сайті коледжу) застаріла, потребує оновлення відповідно до переліку компонентів ОПП.

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Таблиця пропозицій стейкхолдерів щодо оновлення ОПП «Підприємництво та торгівля» ОПП 2025 року
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Анкетування студентів спеціальності 076 Протокол засідання студентської ради №13 від 22.02.2023 Протокол засідання студентської ради №20 від 24.02.2024 Протокол засідання студентської ради №11 від 05.03.2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	3
К3.2	3
К3.3	3
К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	12

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про курсову роботу Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України» Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу ОПП Підприємництво та торгівля
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін у ВСП «РФК НУБіП України»

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Оприлюднення рейтингу студентів
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про організацію освітнього процесу Електронні навчальні ресурси Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Додатковий запит п.7
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Електронні навчальні ресурси
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про організацію освітнього процесу Програми навчальних дисциплін
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України»
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «РФК НУБіП України»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	3	

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля

3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля Положення про організацію освітнього процесу Положення про екзаменаційну комісію під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Сторінка «Затверджені ОПП» Підприємництво та торгівля Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Положення про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси у ВСП «РФК НУБіП України» Розклад занять Розклад заліково-екзаменаційної сесії Матеріально-технічна база Чек-лист - п.1, п.2

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Кодекс академічної доброчесності здобувачів освіти та педагогічних працівників ВСП «РФК НУБіП України» Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України»

2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	—	Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України» Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України» Договір з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism) Чек-лист - п.10
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	—	Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України» Чек-лист - п.10
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Репозитарій ВСП «РФК НУБіП України» Чек-лист - п.12
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Кодекс академічної доброчесності здобувачів освіти та педагогічних працівників ВСП «РФК НУБіП України» Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України» Інформаційна сторінка «Академічна доброчесність» Семінар «Академічна доброчесність – сучасність та перспективи»
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	2	Наявний договір з ТОВ "Плагіат" Strikeplagiarism відповідно до п.9.1. цього ж договору є чинним до 31.12.2024 р., що викликає сумнів з приводу факту перевірки робіт на плагіат протягом 2025 року та використання даного програмного забезпечення як інструменту протидії порушення академічної доброчесності.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К4.1	3
К4.2	3
К4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Кадровий склад школової комісії економічних дисциплін Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Кадровий склад школової комісії економічних дисциплін Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадровий склад школової комісії економічних дисциплін Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти при підготовці здобувачів освіти за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних працівників Положення про наставництво

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.1	3	Не вдалося встановити чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічного працівника вимогам щодо викладання ОК 16 Біржова діяльність (ОПП 2023 року), так як у відомостях про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля на рівні фахової передвищої освіти ця дисципліна відсутня (додаток 28 Ліцензійних умов).

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	План підвищення кваліфікації кваліфікації педагогічних працівників Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних працівників

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, шклових комісій ВСП «РФК НУБіП України» Рейтинг викладачів ВСП «РФК НУБіП України» за 2024-2025 навчальний рік
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Чек-лист - п.16 Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, шклових комісій ВСП «РФК НУБіП України» Рейтинг викладачів ВСП «РФК НУБіП України» за 2024-2025 навчальний рік Положення про конкурс «Лідер коледжівської освіти» Виставка педагогічного досвіду і творчості молоді Положення про преміювання та матеріальну допомогу працівників Колективний договір (додаток 6)
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Просвітницький семінар «Англійська мова як ключ до професійного зростання сучасного викладача» Семінар «Цифрові технології у навчанні іноземної мови»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	Підтверджуючі документи щодо врахування системи мотивації у підвищенні рівня володіння іноземними мовами відсутні.

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Сторінка «Атестація педагогічних працівників 2026» на сайті коледжу
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Додатковий запит п.6. Положення про атестацію педагогічних працівників Сторінка «Атестація педагогічних працівників 2026» на сайті коледжу
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	-	Положення про атестацію педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	2	<p>Відповідно до п.9 Положення про атестацію педагогічних працівників кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» присвоюється педагогічному працівникові, який має освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра або освітній ступінь вищої освіти молодшого бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), стаж роботи на посадах педагогічних працівників не менше ніж 5 років. Дані Атестаційного листа Моцнюк Віти Юріївни (Додатковий запит п.6.) свідчить про стаж роботи на посадах педагогічних працівників - 4 роки 6 місяців, а п.11. Атестаційного листа зазначає, що педагогічний працівник до цього не атестувався, рішенням атестаційної комісії I рівня від 01.04.2025 Моцнюк В.Ю. було присвоєно кваліфікаційну категорію "Спеціаліст першої категорії". Тобто було атестовано без дотримання вимог п.9 до стажу Положенню про атестацію педагогічних працівників.</p>

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Зустріч зі стейкхолдерами – шлях до майбутньої кар'єри Гостьова лекція, зустріч зі стейкхолдером Екскурсія до Рівненської філії Рівненського обласного центру зайнятості Додатковий запит документів - п.12
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес ВСП «РФК НУБіП України»

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес ВСП «РФК НУБіП України» Гостьова лекція з Тетяною Кнапець Відкритий захід в рамках навчальної практики у гіпермаркеті "Епіцентр" Відкрите заняття у ТЦ "Метро" Віізне заняття на ТОВ "Костопільський завод скловиробів" Екскурсія на ТОВ "Т-Стиль" Екскурсія на ТОВ "Вералдія Україна"
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	2
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік Програма розвитку ВСП «РФК НУБіП України» «Рівненська ініціатива - 2025»
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічна база ВСП РФК НУБіП України Чек-лист - п.2
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік Відкриття критого спортивного майданчика з нагоди Дня працівників сільського господарства та Міжнародного дня студентів Договір пожертви No 8058283 Договір пожертви No 8238123 Договір пожертви 7430811 Договір пожертви 02

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічна база ВСП РФК НУБіП України Чек-лист - п.2 Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, додаток 30
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чек-лист - п.5, п.6, п.17 Матеріально-технічна база ВСП РФК НУБіП України
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек-лист - п.2, п.7, п.18 Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Електронні навчальні ресурси Сторінка CRM-системи «Навчальна хмара ICloud» ВСП «РФК НУБіП України» Положення про електронне освітнє середовище» у ВСП «РФК НУБіП України Веб-сайт ВСП РФК НУБіП України Сайт розробника CRM-системи «Навчальна хмара ICloud»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Положення про порядок організації інклюзивного навчання у ВСП «РФК НУБіП України» Звіт про проведення технічного обстеження будови навчального корпусу ВСП «РФК НУБіП України» щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень ВСП «РФК НУБіП України» осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Лист управління Держпраці у Рівненській області Лист Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Рівненській області Лист Рівненського міського управління Головного управління Держпродспоживслужби в Рівненській області Чек-лист - п.3, п.4, п.5, п.6, п.7, п.8
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Результати опитувань за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	-	Результати опитувань за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Чек-лист - п.7 Положення «Про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси у ВСП «РФК НУБіП України»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	Не подано підтверджуючих документів, які б засвідчували врахування результатів опитування здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів.

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньої професійної програми?	+	Чек-лист - п.1 Розклад занять Зміни до розкладу Графік консультацій Положення про організацію освітнього процесу

2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Чек-лист - п.18, п.19 Положення про бібліотечно-інформаційний центр ВСП РФК НУБіП України Сторінка бібліотечно-інформаційного центру на сайті коледжу Віртуальна бібліотека
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Чек-лист - п.1 Електронні петиції Студентська рада Студентський профком
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій Положення про порядок організації інклюзивного навчання Положення про психологічний кабінет Кабінет психолога Соціальне забезпечення студентів Протидія насильству і булінгу Документи згідно з запитом - п.9, п.10
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Дистанційне навчання CRM-система «Навчальна хмара iCloud» Електронні навчальні ресурси Наказ директора коледжу від 18.11.2024 No 184-ОД про обмеження у використанні месенджера Telegram
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Стипендіальне забезпечення Соціальне забезпечення студентів Студентський профком

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок організації інклюзивного навчання Чек-лист - п.3

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321 Звіт про проведення технічного обстеження будови навчального корпусу ВСП «РФК НУБіП України» щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень ВСП «РФК НУБіП України» осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Підрозділ працевлаштування Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ВСП «РК НУБіП України» Положення «Про Асоціацію випускників ВСП «РФК НУБіП України» Зустріч з успішними випускниками економічного відділення Галерея відомих випускників коледжу
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Результати опитувань здобувачів освіти 2023-2024 н.р.
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України» Пропозиції стейкхолдерів ОПП "Підприємництво та торгівля"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	Відсутні документи, що засвідчують врахування результатів опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти під час проведення самооцінювання ОПП.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Протокол засідання студентської ради №13 від 22.02.2023 Протокол засідання студентської ради №20 від 24.02.2024 Протокол засідання студентської ради №11 від 05.03.2025
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти
4	Чи розроблено методикку опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ШАПОВАЛ ІРИНА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 15:27, БОБОЛОВИЧ МИХАЙЛО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 15:16, ЧЕРЕВКО ГЕОРГІЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 15:12

5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	—	Результати опитувань здобувачів освіти 2023-2024 н.р.
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	—	Результати опитувань здобувачів освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	Не представлено документів, що засвідчують розгляд і обговорення результатів опитувань на засіданнях циклової комісії, методичної та педагогічної рад Коледжу.

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	—	Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України» Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти Документи на запит - п.2
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Пропозиції стейкхолдерів ОПП "Підприємництво та торгівля"
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	—	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	2	Документального підтвердження (протоколів засідань тощо) залучення роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості ОПП, застосування різних методів збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості ОПП, проведення моніторингу проблем в реалізації ОПП не представлено. Хоча внутрішніми нормативними документами закладу ці процедури перебачуються.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ШАПОВАЛ ІРИНА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 15:27, БОБОЛОВИЧ МИХАЙЛО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 15:16, ЧЕРЕВКО ГЕОРГІЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 15:12

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Підрозділ працевлаштування Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ВСП «РФК НУБіП України» Положення «Про Асоціацію випускників ВСП «РФК НУБіП України» Зустріч з успішними випускниками економічного відділення Бази практик
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення «Про Асоціацію випускників ВСП «РФК НУБіП України»
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Підрозділ працевлаштування Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ВСП «РФК НУБіП України» Положення «Про Асоціацію випускників ВСП «РФК НУБіП України» Рада роботодавців Положення про раду роботодавців Інформаційно-консультаційний захід з державною службою зайнятості для майбутніх випускників ВСП РФК НУБіП України»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Засідання педагогічної ради коледжу 07 травня 2025 року
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про методичну раду ВСП «РФК НУБіП України» Положення про організацію освітнього процесу Положення про педагогічну раду ВСП «РФК НУБіП України»
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Перевірка ТЦК

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ШАПОВАЛ ІРИНА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 15:27, БОБОЛОВИЧ МИХАЙЛО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 15:16, ЧЕРЕВКО ГЕОРГІЙ ВЛАДИСЛАВОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 29.12.2025 15:12

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К7.1	3
К7.2	2
К7.3	2
К7.4	3
К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	13

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	21
Критерій 2	12	12
Критерій 3	12	12
Критерій 4	9	8
Критерій 5	12	11
Критерій 6	15	15
Критерій 7	15	13
Всього	99	92 93%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вказати необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

[]

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)

Підсилити унікальність і оригінальність освітньо-професійної програми в описовій частині ОПП «Підприємництво та торгівля», зокрема при формулюванні мети. Конкретизувати особливості даної ОПП «Підприємництво та торгівля» та особливості її реалізації.

Передбачити в освітньо-професійній програмі «Підприємництво та торгівля» форми дослідницької та інноваційної діяльності студентів. Здійснювати моніторинг процесу розвитку і вдосконалення професійної майстерності задіяних у реалізації ОПП викладачів та впровадження ними результатів цього процесу у дисципліни, які вони викладають.

Переглянути і привести у відповідність елементи матриці відповідності результатів навчання освітнім компонентам та компетентностей - освітнім компонентам. Забезпечити наявність у матрицях ОПП логічну змістовну адекватність зазначеної відповідності.

Вдосконалити структурно-логічну схему ОПП з метою посилення зв'язку між деякими ОК. Рекомендовано переглянути структурно-логічну схему ОПП щодо ОК 14, ОК7, ОК 10, ОК 12, ВК1, ВК2, ВК3, ВК4 та усунути залежність між ВК і ОК, забезпечивши автономність кожного вибіркового компонента незалежно від вибору здобувачів освіти.

Підвищити ретельність і уважність підрахунків кількості годин по ОК в ОПП з метою уникнення випадків наявності невідповідності загальної кількості годин обов'язкових освітніх компонентів сумі годин аудиторної та самостійної роботи. Усунути у навчальному плані 2023 року системні арифметичні невідповідності між задекларованим загальним обсягом годин та сумою годин аудиторної і самостійної роботи за обов'язковими освітніми компонентами, що є порушенням вимог до структурної та кількісної узгодженості освітньо-професійної програми та потребує обов'язкового виправлення.

Визначити кредити ЄКТС ОК кратні 3, ОК 28, ОК 29 привести до цілого числа.

Вибірковий блок представлено у навчальному плані 2023 року лише загальною кількістю кредитів ЄКТС - 12. Відповідно до Методичних рекомендацій розроблення Освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (2022 рік) вибіркові освітні компоненти навчального плану відповідно до ОПП повинні бути максимально деталізовані у блоці кількість кредитів, форма контролю, розподіл за семестрами.

Розширити каталог вибірових дисциплін до ОПП «Підприємництво та торгівля» для забезпечення дотримання засад студентоцентрированої орієнтації навчання. В цей каталог доцільно включати більше дисциплін фахового спрямування. Потрібно підсилити каталог вибірових дисциплін шляхом зміщення у них акценту на навчальні дисципліни, більш наближені до ОПП «Підприємництво та торгівля».

Розширити перелік дисциплін, які б формували деякі спеціальні компетентності, визначені Стандартом.

Конкретизувати в ОПП опис методів навчання, які забезпечують формування загальних компетентностей у здобувачів фахової передвищої освіти, а також методи, які забезпечують формування спеціальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Активізувати роботу щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти, зокрема шляхом налагодження співпраці з підприємствами, установами та організаціями, які можуть стати базами для практичної підготовки здобувачів освіти, а також проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед студентів

Критерій 2	<p>Рекомендується провести роз'яснювальну роботу серед усіх учасників освітнього процесу щодо меж та різновидів знань, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, з метою розширення методів та шляхів, які можуть використовувати здобувачі для розширення та поглиблення своєї кваліфікації, а також формування індивідуальної освітньої траєкторії.</p>
Критерій 3	<p>Рекомендується привести у повну відповідність форму підсумкового контролю з ОК21 Маркетингові дослідження, ОК 22 Ціноутворення, ОК23 Фінансовий облік шляхом коригування програм навчальних дисциплін відповідно до ОПП та навчального плану або внесення змін до цих документів з належним їх затвердженням. Згідно з ОПП ОК23 Фінансовий облік має форму підсумкового контролю – залік, у програмі навчальної дисципліни Фінансовий облік (п.9.1. Форми та засоби поточного і підсумкового контролю) оцінка навчальної успішності студентів здійснюється під час семестрового оцінювання у формі екзамену, який передбачає виконання тестових завдань та вирішення практичного завдання, що не відповідає ОПП.</p> <p>Згідно з ОПП та навчальним планом ОК21 Маркетингові дослідження має форму підсумкового контролю – екзамен, у самій програмі навчальної дисципліни Маркетингові дослідження на сайті (п.1. Опис навчальної дисципліни, п. 9.1. Форми та засоби поточного і підсумкового контролю), заявлена форма контролю – залік.</p> <p>Рекомендується розмістити на сайті окрему та коректно ідентифіковану програму ОК28 «Навчальна практика з підприємницької діяльності та агробізнесу», узгоджену з ОПП за компетентностями, результатами навчання та формами підсумкового контролю. Програма ОК28 Навчальна практика з підприємницької діяльності та агробізнесу на сайті представлена Програмою навчальної дисципліни Підприємницька діяльність та агробізнес, що унеможливорює перевірку з ОПП змістової частини за компетентностями і результатами навчання.</p> <p>Питання для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти представлені не для всіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми, частина представлених дисциплін (у блоці Електронні навчальні ресурси на сайті коледжу) застаріла, потребує оновлення відповідно до переліку компонентів ОПП.</p>
Критерій 4	<p>Рекомендовано у подальшому своєчасно пролонгувати або укласти новий договір у 2026 році на використання програмного забезпечення StrikePlagiarism з метою забезпечення безперервної перевірки робіт на академічний плагіат та використання даного програмного забезпечення як інструменту протидії порушення академічної доброчесності.</p>

Критерій 5	<p>Рекомендується дотримуватися вимог чинного Положення про атестацію педагогічних працівників. Також доцільно посилити внутрішній контроль за дотриманням послідовності атестації та стажу педагогічних працівників при присвоєнні кваліфікаційних категорій.</p> <p>Розробити систему мотивації і заохочення викладачів спеціальних дисциплін до підвищення кваліфікації за фахом (участі у конференціях, семінарах, форумах національного та міжнародного значення, у тому числі зі знання іноземної мови).</p>
Критерій 6	<p>Враховувати результати опитувань здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів під час удосконалення ОПП, розвитку матеріально-технічної бази, віртуального освітнього середовища.</p>
Критерій 7	<p>Закладу освіти необхідно чіткіше сформулювати процедуру виявлення та усунення недоліків ОПП «Підприємництво та торгівля» з описанням заходів щодо реагування на них та урізноманітнити способи реагування на виявлені недоліки освітньо-професійної програми</p> <p>Рекомендовано затвердити чіткі правила та процедуру здійснення вдосконалення ОПП «Підприємництво та торгівля».</p> <p>Рекомендовано оновити та оприлюднити актуальну інформацію щодо проведення опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у 2024-2025 н.р. (наявні результати лише за 2023-2024 н.р.) відповідно до вимог п. 6.1.2 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти, забезпечивши їх системне здійснення впродовж поточного навчального року та належне документальне підтвердження результатів. Також рекомендовано проводити аналіз та обговорення результатів проведених опитувань (анкетувань) здобувачів освіти на засіданнях циклових комісій, методичної та педагогічної рад Коледжу.</p>

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма «Підприємництво та торгівля» галузі знань 07 Управління та адміністрування та освітня діяльність Відокремленого структурного підрозділу «Рівненський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» (далі – Коледж) в цілому відповідають необхідному рівню значень показників оцінювання якості освітньо-професійної програми «Підприємництво та торгівля» (далі ОПП) та освітньої діяльності за цією ОПП за встановленими критеріями, тому, відповідно до існуючої методики оцінювання, зазначена ОПП заслуговує на акредитацію.

Однак, за результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та з врахуванням відгуку Державної служби якості освіти України, нормативної бази закладу освіти в розрізі критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією ОПП, експертна група вважає:

у даній ОПП не відображено її оригінальності та унікальності, а також перспективних напрямів розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці. ОПП «Підприємництво та торгівля» не містить ані особливостей програми, ані особливостей її реалізації. В звіті самоаналізу є лише загальні фрази щодо особливостей реалізації ОПП, які не містять потрібної конкретики;

у закладі відсутня як неформальна, так і дуальна форми освіти;

є певні невідповідності у матрицях відповідності у ОПП;

мають місце помилки у підрахунку кількості годин у навчальному плані за видами робіт (аудиторної, самостійної, загальної кількості);

рецензії на ОПП містять окремі подібні фрагменти тексту, що свідчить про формальний підхід до процедури рецензування ОПП стейкхолдерами;

процедура вибору вибіркового дисциплін потребує доопрацювання, оскільки здобувачі освіти здійснюють вибір з єдиного каталогу всіх ОПП, які реалізуються у закладі. Так, в ОПП за 2023 рік вибіркові компоненти взагалі не вказані, тоді як в ОПП 2025 року подано узагальнений перелік вибіркового освітніх компонентів по закладу в цілому, значна частина яких не відповідає змісту та профілю даної ОПП (зокрема "Сільськогосподарські будівлі і споруди", "Санітарно-технічне обладнання будівель" тощо).

на сайті Коледжу відсутні силабуси всіх основних компонентів ОПП, лише анотації вибіркового компонентів, а зміст анотацій на вибіркові ОК є надто стислий для того, щоб здобувач освіти міг обгрунтовано вибрати потрібну ОК.

вибіркового блоку представлено у навчальному плані 2023 року лише загальною кількістю кредитів ЄКТС-12. Відповідно до Методичних рекомендацій розроблення Освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (2022 рік) вибіркові освітні компоненти навчального плану відповідно до ОПП повинні бути деталізовані. У ОПП 2025 року заявлена кількість кредитів ЄКТС на вибіркові компоненти - 18, загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент - 108 кредитів ЄКТС, які сумарно не дають заявлений обсяг освітньої програми 120 кредитів ЄКТС;

в ОПП не описано програмні методи навчання, які передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Згадані в ОПП загальнонаукові і спеціальні методи стосуються наукової діяльності, а не методів навчання;

аналіз структурно-логічної схеми ОПП показав відсутність зв'язку між деякими ОК;

аналіз навчальних планів 2023 року виявив невідповідність загальної кількості годин обов'язкових освітніх компонентів, суми годин аудиторної та самостійної роботи. Аналіз матриці відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП виявив обмеженість дисциплін, які б формували деякі спеціальні компетентності, визначені Стандартом;

питання для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти представлені не для всіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми, частина представлених дисциплін (у блоці Електронні навчальні ресурси на сайті коледжу) застаріла, потребує оновлення відповідно до переліку компонентів ОПП;

наявний договір з ТОВ "Плагіат" Strikeplagiarism відповідно до п.9.1 цього ж договору є чинним до 31.12.2024, що викликає сумнів з приводу факту перевірки робіт на плагіат протягом 2025 року та використання даного програмного забезпечення як інструменту протидії порушення академічної доброчесності;

не вдалося встановити чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічного працівника вимогам щодо викладання ОК 16 Біржова діяльність (ОПП 2023 року), так як у відомостях про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля на рівні фахової передвищої освіти ця дисципліна відсутня (додаток 28 Ліцензійних умов);

Відповідно до п.9 Положення про атестацію педагогічних працівників кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» присвоюється педагогічному працівникові, який має освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра або освітній ступінь вищої освіти молодшого бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), стаж роботи на посадах педагогічних працівників не менше ніж 5 років. Дані Атестаційного листа Моцнюк Віті Юрійни (Додатковий лист до 29.12.2023 13:19, Червоногородський районний фізичний - 4 роки 6 місяців, а п.11 Атестаційного листа зазначає, що відповідний працівник до цього не атестувався, рішенням атестаційної комісії I рівня від 01.04.2025 Моцнюк В.Ю. було присвоєно кваліфікаційну категорію "Спеціаліст першої категорії". Тобто було атестовано без дотримання вимог п.9 до стажу роботи, що суперечить чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників;

не враховані результати опитувань здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів під час удосконалення ОПП, розвитку матеріально-технічної бази, віртуального освітнього середовища;

не оновлена та неоприлюднена актуальна інформація щодо

Керівник експертної групи (ПШБ, посада, електронний підпис)

Черевко Георгій Владиславович, професор кафедри економіки, Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, доктор економічних наук, професор

Члени експертної групи (ПШБ, посада, електронний підпис)

Шаповал Ірина Григорівна, завідувач навчально-методичного кабінету Відокремленого структурного підрозділу «Сумський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»

Боболович Михайло Іванович, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Рівненській області