

**З В І Т**  
**про результати акредитаційної експертизи**

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Відокремлений структурний підрозділ «Рівненський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Область	<b>Рівненська</b>
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	<b>3907</b>
Назва ОПП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	<b>071 Облік і оподаткування</b>
Спеціалізація (за наявності)	відсутня

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

*(ПІБ, посада та місце роботи)*

Керівник експертної групи	<u>Сашко Ольга Петрівна - голова циклової комісії бізнесу та адміністрування Луцького кооперативного фахового коледжу Львівського торговельно-економічного університету, кандидат економічних наук</u>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<u>Харченко Інна Георгіївна - викладач фінансово-облікових дисциплін Київського фахового коледжу комп'ютерних технологій та економіки Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут»</u>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<u>Боболович Михайло Іванович - головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Рівненській області</u>

**Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті**

Результати самооцінювання ОПП	<a href="https://rfc.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/samooczinyuvannya-oblik-45667-74882.pdf">https://rfc.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/samooczinyuvannya-oblik-45667-74882.pdf</a>
ОПП, що акредитується	<a href="#">ОПС «Фаховий молодший бакалавр» - Рівненський фаховий коледж НУБіП України</a>
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	<a href="#">ОПС «Фаховий молодший бакалавр» - Рівненський фаховий коледж НУБіП України</a>

**ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ**

**Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми**

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<b>+</b>	<a href="#">Програма розвитку ВСП «РФК НУБіП України» «Рівненська ініціатива - 2025»</a>

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	—	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К1.1</b>	<b>3</b>	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	—	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	—	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
<b>Шифр підкритерію</b>		<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K1.2</b>		<b>3</b>	Структуру ОПП та навчального плану не спрямовано на здобуття освіти за дуальною формою навчання. Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою за ОПП не розроблена. В ОПП відсутня інформація щодо можливостей академічної мобільності.

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	<a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту».</a>
<b>Шифр підкритерію</b>		<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K1.3</b>		<b>3</b>	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	=	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	=	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	=	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	Наведена структурно-логічна схема не дає чіткої послідовності у досягненні загальних та фахових компетентностей. При аналізі Матриці відповідності результатів навчання (РН) освітнім компонентам (ОК) виявлено слабку кореляцію між ними. Аналіз програм освітніх компонентів і Матриці відповідності результатів навчання виявив розбіжності.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Перелік вибіркових дисциплін здобувачів ОПС «Фаховий молодший бакалавр»</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	—	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти та вибіркові дисципліни відсутні

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K1.6</b>	<b>3</b>	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	<a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</a>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	=	Чек-лист
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	<a href="#">Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	=	Чек-лист
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Фокус група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K1.7</b>	<b>2</b>	

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	—	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти здобувачів освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К1.8</b>	<b>3</b>	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	2
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	22

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	<a href="#">Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-молодшого бакалавра в 2025 році</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	<a href="#">Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-молодшого бакалавра в 2025 році</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	<a href="#">Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-молодшого бакалавра в 2025 році</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	<a href="#">Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-молодшого бакалавра в 2025 році</a>

5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	<a href="#">Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-молодшого бакалавра в 2025 році</a>
---	---	---	---

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K2.1</b>	<b>3</b>	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	<a href="#">Новий сайт ВСП «РФК НУБіП України»</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, слабуси всіх основних компонентів цієї програми?	=	<a href="#">Електронні навчальні ресурси</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП Облік і оподаткування</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K2.2</b>	<b>2</b>	НМК освітніх компонент наведені не в повному обсязі на гугл диску. Прослідковується застаріла література.

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	<a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	<a href="#">Положення про студентське самоврядування у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K2.3</b>	<b>3</b>	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K2.4</b>	<b>3</b>	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	11

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	=	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Договір пожертви № 7430811</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K3.1</b>	<b>2</b>	В представлених матеріалах самоаналізу експертна комісія не знайшла підтвердження залучення здобувачів освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	<a href="#">Графік освітнього процесу</a>
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або сілабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	—	Фокус група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К3.2</b>	<b>3</b>	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	—	Чек лист
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	<a href="#">Результати анкетування студентів спеціальності 071</a>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	—	<a href="#">Положення про оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін»</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Фокус група
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Фокус група
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	<a href="#">Електронні навчальні ресурси</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К3.3</b>	<b>2</b>	Критерії оцінювання, вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти сформовано узагальнено, вони ідентичні для кожної ОК.

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Чек-лист
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	<a href="#">Таблиця пропозицій стейкхолдерів щодо оновлення ОПП Облік і оподаткування</a>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	<a href="#">Результати анкетування студентів спеціальності 071</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К3.4</b>	<b>3</b>	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	2
К3.2	3
К3.3	2
К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	10

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	=	Чек-лист
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	=	Чек-лист
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	=	Чек-лист
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>

9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Фокус-група
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	<a href="#">Положення про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «РФК НУБіП України»</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	Різномірні види завдань застосовуються вибірково. Запроваджувати використання різномірних видів завдань для ОПП. Облік і оподаткування.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<a href="#">Положення про екзаменаційну комісію під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<a href="#">Сторінка «Затверджені ОПП»</a>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<a href="#">Положення про екзаменаційну комісію під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	<a href="https://rfc.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennya-pro-ynutrishnye-zabezpechennya-yakosti-fahovoyi-peredvyshhoyi-osvity.pdf">https://rfc.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennya-pro-ynutrishnye-zabezpechennya-yakosti-fahovoyi-peredvyshhoyi-osvity.pdf</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	У стандарті фахової передвищої освіти 071 Облік і оподаткування зазначено, що кваліфікаційний іспит має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та ОПП: на екзамен винесено освітні компоненти, які згідно матриці відповідності не дозволяють у повному обсязі забезпечити отримання здобувачами освіти результати навчання, наведено не в повному обсязі практичні завдання.

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	<a href="#">Кодекс академічної доброчесності здобувачів освіти та педагогічних працівників ВСП «РФК НУБіП України»</a>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	<a href="#">Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Чек-лист
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	—	Чек-лист, відсутній доступ
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	<a href="#">Кодекс академічної доброчесності здобувачів освіти та педагогічних працівників ВСП «РФК НУБіП України»</a>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Чек-лист

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K4.3</b>	<b>3</b>	Репозитарій робіт недоступний

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Кількість балів</b>
K4.1	2
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

## Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	<a href="#">Кадровий склад циклової комісії економічних дисциплін</a>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Кадровий склад циклової комісії економічних дисциплін</a>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	<a href="#">Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	<a href="#">Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників у ВСП «РФК НУБіП України»</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K5.1</b>	<b>3</b>	

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	<a href="#">Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	<a href="#">Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, циклових комісій ВСП «РФК НУБіП України»</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<a href="#">Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, циклових комісій ВСП «РФК НУБіП України»</a>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	<a href="#">Провісвітницький семінар «Англійська мова як ключ до професійного зростання сучасного викладача»</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К5.2</b>	<b>3</b>	

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Чек-лист (фокус група)
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	<a href="#">Результати атестації педагогічних працівників 2025 року</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К5.3</b>	<b>3</b>	

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Положення про залучення роботодавців в освітній процес ВСП «РФК НУБіП України»</a>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес ВСП «РФК НУБіП України». <a href="https://rfc.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-zaluchennya-robotoda veziv.pdf">https://rfc.nubip.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-zaluchennya-robotoda veziv.pdf</a>

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	<a href="#">Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</a>
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	<a href="#">Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	<a href="#">Матеріально-технічна база ВСП РФК НУБіП України</a>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	<a href="#">Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	<a href="#">Матеріально-технічна база ВСП РФК НУБіП України</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	<a href="#">Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек-лист
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	<a href="#">Сторінка CRM-системи «Навчальна хмара ICloud» ВСП «РФК НУБіП України»</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.2</b>	<b>3</b>	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	<a href="#">Результати опитувань за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування»</a>
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Чек-лист
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.3</b>	<b>3</b>	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	=	Чек-лист, наведена література застаріла
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Студентська рада</a>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Положення про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій</a>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	<a href="#">Дистанційне навчання</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	<a href="#">Соціальне забезпечення студентів</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.4</b>	<b>3</b>	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	<a href="#">Положення про порядок організації інклюзивного навчання</a>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>К6.5</b>	<b>3</b>	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти</a>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	<a href="#">Підрозділ працевлаштування</a>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Результати опитувань здобувачів освіт</a>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	-	Результати анкетування стейкхолдерів відсутні, фокус-група

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>К7.1</b>	<b>3</b>	

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Протокол засідання студентської ради № 11 від 05.03.2025</a>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</a>
4	Чи розроблено методикку опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</a>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Результати опитувань здобувачів освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	-	Зазначено, що результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичній і педагогічній радах коледжу, але протоколи відсутні

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К7.2</b>	<b>3</b>	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</a>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України»</a>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Пропозиції стейкхолдерів ОІП «Облік і оподаткування» на веб-сайті коледжу</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К7.3</b>	<b>3</b>	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Чек-лист

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>К7.4</b>	<b>3</b>	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Засідання педагогічної ради коледжу 19 березня 2025 року</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	<a href="#">Положення про педагогічну раду ВСІ «РФК НУБіП України»</a>
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	<a href="https://drive.google.com/file/d/1zJ670pRLulpF4FRW_fjQRqzCJ0xqZ-fU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1zJ670pRLulpF4FRW_fjQRqzCJ0xqZ-fU/view?usp=sharing</a>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>К7.5</b>	<b>3</b>	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К7.1	3
К7.2	3
К7.3	3
К7.4	3
К7.5	3
<b>Загальна кількість балів за критерієм 7</b>	<b>15</b>

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	22
Критерій 2	12	11
Критерій 3	12	10
Критерій 4	9	8
Критерій 5	12	12
Критерій 6	15	15
Критерій 7	15	15
<b>Всього</b>	<b>99</b>	<b>93</b>
		<b>94%</b>

**Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .**

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ХАРЧЕНКО ІННА ГЕОРГІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.12.2025 10:24, Сашко Ольга Петрівна ФІЗИЧНА ОСОБА 25.12.2025 11:28, БОБОЛОВИЧ МИХАЙЛО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.12.2025 11:41

**Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.**

(вказати необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

**Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:**

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Виявлені недоліки не впливають на загальне позитивне враження від ОПП. Уведення до ОПП 2023 та ОПП 2025 додаткових спеціальних компетентностей, зокрема СК13, здійснено на підставі рекомендацій роботодавців з урахуванням регіональної специфіки підготовки фахівців та потреб ринку праці. Зміст СК13 розширює та поглиблює окремі положення СК8, акцентуючи увагу на галузевих особливостях бухгалтерського обліку в аграрному секторі, а також на аналізі й оцінюванні фінансово-господарської діяльності з метою прийняття управлінських рішень, що не суперечить вимогам Стандарту, а конкретизує їх. Таким чином, запровадження СК13 не є недоліком, а свідчить про орієнтацію ОПП на запити роботодавців і практичну підготовку здобувачів освіти. Забезпечити узгодженість програмних результатів навчання з освітніми компонентами, формами контролю та критеріями оцінювання, що унеможливить повторення змісту та підвищить прозорість оцінювання.
Критерій 2	Допрацювати комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін ОПП, зокрема в частині відповідності нормативним положенням закладу освіти про НМК та їх змістового наповнення, використання єдиної системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, відсутності дієвої процедури застосування різнорівневих завдань та завдань самостійної роботи здобувачів освіти.
Критерій 3	Доцільно переглянути критерії оцінювання, вимоги до знань, умінь, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти та конкретизувати їх для кожної освітньої компоненти (ОК). Рекомендовано: - сформулювати диференційовані критерії оцінювання, що відображають специфіку змісту, результатів навчання та видів навчальної діяльності з кожної ОК; - забезпечити чіткий зв'язок між програмними результатами навчання, компетентностями та формами контролю; - визначити очікувані результати навчання за рівнями досягнень (високий, достатній, середній, початковий) для кожної освітньої компоненти; - уніфікувати формулювання відповідно до вимог стандартів ФПО та принципів академічної доброчесності, зберігаючи при цьому змістову відмінність між ОК.
Критерій 4	Запроваджувати використання різнорівневих видів завдань для ОПП Облік і оподаткування.
Критерій 5	Оновити бібліотечний фонд згідно чинного законодавства
Критерій 6	
Критерій 7	

<p><b>Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:</b></p>	<p>Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група встановила, що освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» спеціальність 071 (D1) «Облік і оподаткування» у ВСП «Рівненський фаховий коледж НУБіП України» повністю відповідає критеріям оцінювання якості освіти, чинному законодавству та Стандарту фахової передвищої освіти. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує високий рівень прозорості та інформаційної доступності. Офіційний сайт коледжу має чітку логічну структуру та ефективну систему навігації, що дозволяє користувачам швидко знаходити необхідні дані. Учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо організації навчання, розкладу та нормативної бази. Основним перспективним напрямом розвитку дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій у коледжі визначено CRM «Навчальна хмара ICloud», яка на сьогодні активно розвивається та наповнюється якісним контентом. Кадровий потенціал закладу є вагомим чинником забезпечення якості освіти. Рівень освіти та професійної підготовки викладацького складу відповідає профілю навчальних дисциплін, що викладаються, та ліцензійним умовам. Відомості про гарантії програми та членів групи забезпечення представлені в повному обсязі, що підтверджує їхню професійну відповідність та спроможність якісно супроводжувати освітній процес. Атестація педагогічних працівників проводиться планово та у суворій відповідності до вимог чинного законодавства України, що стимулює безперервне підвищення кваліфікації та підтримання високих стандартів викладання. Стан інформаційної політики та ресурсного забезпечення за даною ОПП оцінюється як такий, що відповідає вимогам акредитації. Створене інформаційне середовище та залучений фаховий персонал забезпечують належну якість підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Разом з тим, з метою подальшого вдосконалення якості освітньої діяльності за спеціальністю 071 (D1) «Облік і оподаткування», закладу освіти рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розробити матрицю відповідності критеріїв оцінювання до кожної освітньої компоненти (ОК), враховуючи специфіку дисциплін облікового циклу;</li> <li>• завершити доопрацювання навчально-методичних комплексів (НМК) дисциплін з акцентом на самостійну роботу здобувачів та диференційований підхід;</li> <li>• дотримуватися єдиного підходу до формулювання результатів навчання та принципів академічної доброчесності у всій документації ОПП.</li> </ul> <p>Представлена ОПП є актуальною, справляє позитивне враження з урахуванням перспектив її реалізації, а надані зауваження мають характер рекомендацій і не впливають на загальний позитивний висновок. З огляду на вищезазначене, експертна група акредитаційної експертизи рекомендує Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України <b>акредитувати</b> освітньо-професійну програму «Облік і оподаткування» за спеціальністю 071 (з 2025 р. – D1) у ВСП «Рівненський фаховий коледж НУБіП України».</p>
---	---

*Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)*

*Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)*