

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Рівненський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»
Освітньо-професійна програма	Геодезія та землеустрій
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	7 (3907)
Найменування закладу освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код закладу освіти	00493706
Керівник закладу освіти	Ткачук Вадим Анатолійович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	3907
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Рівненський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»
Ідентифікаційний код ВСП	40266301
Керівник ВСП	Царук Василь Юрійович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	45670 (з 2025 року - 74900)
Назва ОПП	Геодезія та землеустрій
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій (з 2025 року - G18 Геодезія та землеустрій)
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво (з 2025 року – G Інженерія, виробництво та будівництво)
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	33001, м. Рівне, вул. Коперніка, 44
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Русіна Неля Григорівна, голова циклової комісії землепорядних дисциплін
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	RusinaN@i.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38(093)756-17-58

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
очна форма навчання	2 роки і 10 місяців повної загальної середньої освіти, 3 роки 10 місяців на базі базової середньої освіти
заочна форма навчання	2 роки і 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на	I	II	III	IV
	429	600	584	368
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на	29	61	70	64
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	0	10	40	33
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на	0	0	12	12

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	130
За ОПП	13
з них штатних:	13
По закладу освіти в цілому	116
За ОПП	21
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	38
За ОПП	1
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	

По закладу освіти в цілому	25
За ОПП	1

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

ОПП розроблена робочою групою ВСП «РФК НУБіП України» у 2021-22 н. р. та тричі проходила перегляд:

– оновлення: у 2022-23 н. р. відповідно до методичних рекомендацій МОН України, ДСЯО «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

– модернізацію: 2023-24 н. р. відповідно стандарту затвердженого наказом МОН України від 10.02.2023 №137 «Про затвердження стандарту ФПО зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»;

– оновлення: 2024-25 н. р. відповідно до Наказу МОН України від 02.05.2023 №510 «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти»;

– оновлення: 2025-26 н. р. відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції від 30 серпня 2024 р. № 1021) щодо впровадження нового нових шифрів та назв галузей знань і спеціальностей.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Так.</p> <p>Мета освітньо-професійної програми – надання теоретичних знань та набуття практичних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків у сфері геодезії та землеустрою, підготовка здобувачів, фахової передвищої освіти європейського рівня, готових до подальшого навчання за обраною спеціальністю.</p> <p>Місією коледжу, згідно Програми розвитку ВСП «РФК НУБіП України» «Рівненська ініціатива - 2025», є створювати, систематизувати, зберігати і поширювати сучасні знання для покращення якості життя людей; готувати фахівців європейського рівня для аграрної та дотичних сфер.</p> <p>Свою місію Коледж реалізовує через основні напрями розвитку, до яких належать суспільно-виховна, міжнародна, освітньо-навчальна, інноваційна, виробничо-господарська діяльність та інші.</p> <p>Ці напрями реалізуються конкретними стратегічними кроками що відображені в програмі,</p>	<p>Програма розвитку ВСП «РФК НУБіП України» «Рівненська ініціатива - 2025»</p> <p>Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій</p>

		<p>зокрема підвищення рівня якості навчання, розширення можливостей доступу до освітянських послуг; студентське самоврядування та виховна робота; інтелектуальний та особистісний розвиток молоді; організаційні заходи і морально-етичні цінності та суспільні орієнтири колективу; участь коледжу в реалізації державних завдань в галузі АПК, освіти і науки та програм розвитку галузей економіки.</p>	
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Так. Освітньо-професійна програма спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання. З цією метою, при формуванні ОПП були враховані пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти. Співпраця відбувалася шляхом консультацій у формі «питання-відповідь», обговорень та розгляді пропозицій на засіданні студентської ради. Зокрема, здобувачі фахової передвищої освіти вважають важливим вивчення такої вибіркової дисципліни як «Фотограмметрія» (Протокол засідання студентської ради № 13 від 22.02.2023); а також пропонують вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання» впродовж всіх курсів навчання, окрім останнього семестру (Протокол засідання студентської ради № 8 від 11.03.2022). До складу робочої групи з оновлення та модернізації освітньо-професійної програми «Геодезія та</p>	<p>Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій Протокол засідання студентської ради № 13 від 22.02.2023 Протокол засідання студентської ради № 7 від 24.02.2022 Протокол засідання студентської ради коледжу № 22 від 26.03.2024 р. https://docs.google.com/document/d/1DB8nbI9fMijjCyywTJkDZTxZ_MG5YutQ/edit#heading=h.dl86q168q7q0</p>

		землеустрій» у 2024 році було безпосередньо включено представника здобувачів освіти – студентку 21-3 групи Колядюк Дарину.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	<p>Так.</p> <p>В освітньо-професійній програмі відображено тенденції щодо розвитку ринку праці області.</p> <p>Визначним фактором для розробки ОПП стало урахування специфіки відомостей та порядку ведення державного земельного кадастру, геодезичного обґрунтування землеустрою та земельного законодавства України. Робочою групою взято до уваги тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та досвід аналогічних українських ОПП.</p> <p>В ОПП вимоги ринку праці відображені в переліку освітніх компонентів. Наприклад освітні компоненти «Земельне право» та «Земельний кадастр» є основою для підготовки кадрів, затребуваних у системі органів Державного земельного кадастру. Освітні компоненти «Геодезія», «Землевпорядне проектування», «Комп'ютеризація землевпорядного виробництва» забезпечують навчання фахівців, необхідних для працевлаштування в землевпорядних організаціях.</p> <p>Виявлення основних вимог до фахівців на ринку праці здійснюється, також, шляхом регулярного моніторингу сайтів robota.ua, work.ua та інших подібних ресурсів.</p> <p>Аналіз бази вакансій і вимог до них дає змогу врахувати тенденції затребуваності спеціальності й засвідчує, що перевага надається тим фахівцям, які вміло працюють з сучасним геодезичним</p>	<p>Сторінка «Затверджені ОПП»</p> <p>Геодезія та землеустрій</p>

		обладненням, комп'ютерною технікою, офісними та професійними програмами, а також володіють англійською мовою. Це знайшло своє відображення в ОПП шляхом введення таких компонентів, як «Геодезичні роботи при землеустрої», «Фотограмметрія», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	<p>Так.</p> <p>Освітня програма передбачає присвоєння освітньої кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою»; можливість присвоєння професійних кваліфікацій є перспективним напрямком розвитку ОПП і буде впроваджена після затвердження в установленому порядку професійного стандарту та оприлюднення його Національним агентством кваліфікацій.</p> <p>Проте наповнення освітніх компонент ОПП здійснене з врахуванням вимог ринку праці та відповідності діючому на сьогодні класифікатору ДК 003:2010 зокрема за такою професією як оператор дистанційно керованих безпілотних літальних апаратів; оператор дистанційно керованих апаратів.</p> <p>Актуальність підготовки висококваліфікованих фахівців геодезії та землеустрою, здатних вдосконалювати свої навички та бути в курсі останніх технологічних трендів, враховано в освітніх компонентах, що забезпечують програмні результати навчання РН7, РН12 тощо.</p>	<p>Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій</p>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	<p>Так.</p> <p>Програмні результати навчання ОПП спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр».</p>	<p>Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій</p>

		<p>відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня для підготовки фахового молодшого бакалавра за такими дескрипторами:</p> <p>а) знання (РН1);</p> <p>б) уміння/навички (РН 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18); в) комунікація (РН 3;4); г) відповідальність і автономія (РН 5, 6, 15,16).</p>	<p>Національна рамка кваліфікацій</p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Так.</p> <p>Пропозиції роботодавців, що були залучені до розробки та модернізації освітньо-професійної програми, а саме Сергія Таргонія – начальника управління земельних відносин виконавчого комітету Рівненської міської ради, Вадима Волкошовця – директора проектно-виробничого приватного підприємства-фірми «Конвест-проект», Рустама Маматова – директора приватного підприємства «Рост» стосувалися таких дисциплін як курсового проектування з дисципліни Землепорядне проектування, що забезпечують компетентності СК 2, СК 3, СК4, а також доданих до переліку спеціальних компетентностей освітньо-професійної програми, окрім передбачених стандартом фахової передвищої освіти, компетентність СК 13 «Здатність до ведення сільського господарства, в рамках якого відбувається свідома мінімізація використання синтетичних добрив, пестицидів, регуляторів росту рослин, кормових добавок (органічного землеробства)» та відповідний результат навчання РН18 «Організувати ведення органічного землеробства за принципами здоров'я, екології, справедливості і турботи», які забезпечує</p>	<p>Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій</p> <p>Сторінка «Проекти ОПП» Геодезія та землеустрій</p> <p>Таблиця 2022: Таблиця 2023: Таблиця 2024: Таблиця 2025:</p>

		нова навчальна дисципліна «Основи сільськогосподарського виробництва та органічного землеробства».	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	<p>Так</p> <p>Перелік компетентностей випускників ОПП враховує їх адаптацію до змін ринку освітніх послуг, ринку праці та потреб здобувачів.</p> <p>ОПП адаптована до сучасного розвитку сфери геодезії та землеустрою.</p> <p>З цією метою проведено аналіз бази вакансій і вимог до них, що дає змогу врахувати напрями розвитку спеціальності з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, а також ринку праці. Результати аналізу показують, що перевага надається тим фахівцям, які вмiло працюють з сучасним геодезичним обладнанням, комп'ютерною технікою, офісними та професійними програмами, а також володіють англійською мовою. Це знайшло своє відображення в ОПП шляхом введення таких компонентів як курсовий проект з дисципліни «Фотограмметрія», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»</p> <p>Враховано зростаючі вимоги із боку роботодавців, яким необхідний універсальний фахівець із навиками ефективного спілкування та здібностями задовольнити нові інформаційні потреби. Ціняться професіонали, які є носіями знань одночасно у декількох сферах і працюють на «стику» професій.</p> <p>Відповідно до цього в ОПП включено освітні компоненти: «Основи сільськогосподарського</p>	<p>Сторінка «Затверджені ОПП»</p> <p>Геодезія та землеустрій</p>

		виробництва та органічного землеробства», «Креслення з основами комп'ютерної графіки».	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Так. ОПП «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» передбачає особливості її реалізації на основі ведення сільського господарства на основі органічного землеробства. Для цього передбачено в ОПП такий освітній компонент як «Основи сільськогосподарського виробництва та органічного землеробства», а освітні компоненти як Землепорядне проектування, Основи ґрунтознавства та геології містять окремі теми та практичні роботи пов'язані з аграрною сферою.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Так У змісті ОПП продемонстровано зміну обсягу та нормативного терміну навчання здобувача освітньо-професійної програми залежно від наявності у нього попередньої освіти. ОПП «Геодезія та землеустрій» розроблялася відповідно до стандарту фахової передвищої освіти України освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр». Згідно з вищезазначеними	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій Положення про організацію освітнього процесу

		<p>нормативними документами, обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основі ПЗСО 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців - на основі БСО зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, термін навчання 3 роки 10 місяців. - на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців. <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти, тобто 60 кредитів.</p> <p>Порядок визнання та Порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів на підставі документів про раніше здобуту (зокрема, незакінчену) професійну (професійно-технічну), фахову передвищу або вищу освіту визначається Положенням про організацію</p>	
--	--	---	--

		освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України», п. 6.42 – 6.58.	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Так. В ОПП описані професії, за якими працюватиме випускник. Після підготовки фахівцю присвоюється освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою, він здатний виконувати зазначену в класифікаторі професій ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідні первинні посади: Технік-землевпорядник; Технік-геодезист; Технік-картограф; Технік-топограф; Технік-топограф кадастровий; Технік-фотограмметрист; Замірник на топографо-геодезичних і маркшейдерських роботах; Монтажник геодезичних знаків.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Так. ОПП «Геодезія та землеустрій» містить інтегральну, загальні, фахові компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Наказ МОН № 137 від 10.02.2023 року). Міжнародні договори для додаткового регулювання спеціальності відсутні.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Так. Зміст ОПП відповідає спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій

5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>Так. В ОПП «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: виконання курсових проектів, участь в гуртках, студентських конференціях тощо. Так, зокрема з дисципліни «Землевпорядне проектування» та «Фотограмметрія» передбачено виконання студентами курсового проекту.</p>	<p>Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій Сторінка наукові гуртки Участь у студентських конференціях</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України (п. 5.34) коледж забезпечує реалізацію права здобувача фахової передвищої освіти на участь у формуванні індивідуального навчального плану, вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньої програми фахової передвищої освіти. Відповідно, в ОПП передбачена можливість вибору навчальних дисциплін, обсяг яких складає 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПП, що становить 18 кредитів ЄКТС. Відкритий перелік освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти представлено в таблиці 2.1 ОПП та на сайті коледжу. Компетентності та результати навчання, передбачені стандартом фахової передвищої освіти, забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій Перелік вибірових дисциплін здобувачів ОПС «Фаховий молодший бакалавр»</p>

7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП спеціальності «Геодезія та землеустрій» освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» неформальні спеціалізації не передбачені.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Так. Структура освітньо-професійної програми та навчального плану дозволяє провадити освітню діяльність за дуальною формою, розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти на ОПП є перспективним напрямом розвитку програми.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Оскільки дуальна форма навчання розглядається як перспектива для впровадження, відповідно система оцінювання результатів навчання за дуальною формою буде розроблена в майбутньому.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Так. У коледжі розроблено та діє Положення про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України», у якому розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми. Основними завданнями залучення роботодавців в освітній процес є: - підвищення іміджу Коледжу на ринку освітніх послуг України та Рівненської області; - забезпечення фінансової стабільності Коледжу; - прогнозування потреб ринку праці у фахівцях відповідної спеціальності (спеціалізації); - надання пропозицій щодо удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності (спеціалізації);	Положення про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України»

		<ul style="list-style-type: none"> - оцінка якості навчальних планів і програм підготовки фахівців. - участь у розробці освітньо-професійних програм фахової передвищої та вищої освіти, що реалізуються у Коледжі; - спільна реалізація і ресурсна підтримка навчальних програм, виробничих і переддипломних практик студентів; - залучення студентів до реальної виробничої і дослідницької діяльності - підприємств і організацій – партнерів Коледжу; - розвиток інфраструктури партнерства; - залучення працівників установ, підприємств і організацій до навчального процесу (проведення лекцій, проведення практичних занять, керівництво виробничими практиками, курсовим і дипломним проектуванням), тощо. <p>З роботодавцями укладаються відповідні договори про співпрацю.</p>	
--	--	---	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так. В ОПШ «Геодезія та землеустрій» вказано обсяг, що становить на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) 180 кредитів ЄКТС, на основі базової середньої освіти здобувачі фахової	Сторінка «Затверджені ОПШ» Геодезія та землеустрій

		передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки, на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти обсяг становить 120 кредитів ЄКТС.	
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Так. Обсяг освітніх компонентів, а також обсяг кожного освітнього компонента, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю, обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти вказані в кредитах ЄКТС, а також відповідають вимогам стандарту, згідно якого мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. В ОПП спеціальності «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» передбачено 18 кредитів ЄКТС (10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти) на компоненти за вибором здобувачів освіти. Відкритий перелік освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти та їх обсяг представлено в таблиці 2.1 ОПП та на сайті коледжу.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій Перелік вибіркових дисциплін здобувачів ОПС «Фаховий молодший бакалавр»
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам	Так Вказані обсяги відповідають вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту», статті 54 п.	Закон України «Про фахову передвищу освіту».

	Міністерства освіти і науки України та законодавству?	17 – здобувач має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.	
--	---	--	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	У зв'язку з відсутністю затвердженого професійного стандарту за спеціальністю «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» виокремлення в освітньо-професійній програмі програмні результатів навчання, що визначені професійними стандартами закладом фахової передвищої освіти заплановано здійснити після затвердження професійного стандарту.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. В ОПП «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти, Це, зокрема самостійна робота студентів, виконання курсових проектів, участь в студентських конференціях, проектні технології тощо.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Так. ОПП «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» структуровано в контексті загального часу навчання. Навантаження студента на базі повної загальної середньої освіти становить 30 кредитів ЄКТС на один семестр, 60 кредитів ЄКТС на навчальний рік. Навчальний план відповідає опису освітньо-професійної програми та структурно-логічній схемі.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Так. ОПП «Геодезія та землеустрій» освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). Згідно ОПП обов'язкові компоненти становлять 162 кредитів, вибіркові компоненти – 18 кредитів.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Так. Приведена структурно-логічна схема ОПП дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Структурно-логічна схема розроблялась з урахуванням таких показників як: логічність послідовності вивчення освітніх компонент, тривалість навчання фахового молодшого бакалавра; сумарний обсяг навчальних годин; обсяг годин за циклами дисциплін навчального плану; тижневе навчальне навантаження на студента (по курсах); співвідношення між аудиторними годинами і годинами самостійної роботи студентів (за курсами); види і тривалість виробничої практики студентів; форма державної атестації фахівця і тривалість підготовки до неї; кількість нормативних дисциплін	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій

		за циклами підготовки фахових молодших бакалаврів; кількість дисциплін за вибором навчального закладу; кількість дисциплін за вибором студентів; мінімальний обсяг навчальної дисципліни.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Так. Обов'язкові освітні компоненти дають змогу досягти програмних результатів навчання, передбачених стандартом фахової передвищої освіти. У пояснювальній записці передбачено обов'язкову складову – матрицю відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми, що включає 37 обов'язкових освітніх компонентів, 8 загальних та 13 спеціальних компетентностей.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Так. Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці відповідності компетентності. ОПП «Геодезія та землеустрій» включає у себе 18 програмних результатів (РН1-РН18) для яких передбачені 8 загальних компетентностей (ЗК1-ЗК8) та 13 спеціальних компетентностей (СК1-СК13). Для досягнення загальних і спеціальних компетентностей в ОПП «Геодезія та землеустрій» передбачено вивчення здобувачами передфахової вищої освіти 37 компонентів (ОК1- ОК37).	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Так. У коледжі розроблені процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії. Згідно п. 5.34 Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України», Коледж забезпечує реалізацію права здобувача фахової передвищої освіти на участь у формуванні індивідуального навчального плану, вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньої програми фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Так. Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені відповідно до п.5.35 – 5.36 Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України», здобувачі фахової передвищої освіти мають право обирати освітні компоненти, що пропонуються для студентів своєї та інших спеціальностей, здобувачів вищої освіти в цьому або в іншому закладі фахової передвищої або в закладі вищої освіти, та за погодженням з	Положення про організацію освітнього процесу

		керівником закладу фахової передвищої освіти включати їх до індивідуального навчального плану. Перелік вибіркових дисциплін формується завідувачами відділень за поданням гарантів освітніх програм на підставі анкетування здобувачів освіти, пропозицій роботодавців, випускників, членів проєктних (робочих) груп, інших стейкхолдерів на кожний навчальний рік з врахуванням вимог ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів освіти, затверджується наказом директора Коледжу та доводиться до відома студентів до початку навчального року шляхом розміщення на офіційному сайті коледжу переліку вибіркових дисциплін, що пропонуються до вибору та їх анотацій.	
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Так. Здобувачам фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх компонентів як з дисциплін, що пропонуються для студентів своєї та і інших спеціальностей, здобувачів вищої освіти в цьому або (за погодженням з керівником закладу фахової передвищої освіти) в іншому закладі фахової передвищої або в закладі вищої освіти (п. 5.35 Положення про організацію освітнього процесу). Вибіркові навчальні дисципліни обираються студентом індивідуально із запропонованого переліку вибіркових навчальних дисциплін з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності (п. 5.38 Положення про організацію освітнього процесу).	Положення про організацію освітнього процесу Перелік вибіркових дисциплін здобувачів ОПС «Фаховий молодший бакалавр»
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування	Так.	

	індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	<p>Основним документом, що регламентує механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти є Закон України «Про фахову передвищу освіту», зокрема стаття 54.</p> <p>На рівні ВСП «РФК НУБіП України» основним внутрішнім нормативним документом, що врегульовує право, надане законом, є Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України», зокрема його пункти 5.34 – 5.42.</p>	<p>Закон України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	<p>Так.</p> <p>Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір передбачена в п. 5.36 – 5.41 Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України». Згідно зазначених пунктів, Перелік вибіркових дисциплін затверджується наказом директора Коледжу та доводиться до відома студентів до початку навчального року шляхом розміщення на офіційному сайті коледжу переліку вибіркових дисциплін, що пропонуються до вибору та їх анотацій.</p> <p>У процесі зустрічі здобувачів освіти із завідувачами відділень та головами циклових комісій, кураторами, обговорюється специфіка вибіркових освітніх компонентів, можливість формування освітньої траєкторії і можливість набуття компетентностей у результаті опанування тих чи інших вибіркових курсів.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p>

		<p>Вибіркові навчальні дисципліни обираються студентом індивідуально із запропонованого переліку вибіркових навчальних дисциплін з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Студенти, ознайомившись з анотаційними матеріалами, після обговорення, подають заяви на ім'я директора Коледжу про включення вибіркових навчальних дисциплін до індивідуального плану навчання студента.</p>	
--	--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так. Навчальний план відповідає ОПП «Геодезія та землеустрій».	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Так. Згідно п. 5.26. Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» розроблений навчальний план погоджено директором Коледжу та затверджено ректором Національного університету біоресурсів і природокористування України.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми,	Так. У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій

	кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?		
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Так. У навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Згідно навчального плану, дисципліни, що формують загальні компетентності становить 45 кредитів. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності – 64 кредитів, практична підготовка – 41 кредит, атестація здобувачів – 12 кредитів, дисципліни за вибором здобувачів освіти – 18 кредитів ЄКТС.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так. Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані для ОПП «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідає освітньо-професійній програмі та відображений у структурно-логічній схемі ОПП.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так. Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Так. Графік освітнього процесу в навчальному плані наявний, у ньому визначено час і періоди теоретичного навчання, семестрового контролю, навчальної та виробничої практики, канікул, виконання кваліфікаційної роботи	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій

8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу по-семестрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Так. У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Вказується розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС та аудиторних годин за курсами, семестрами, тижнями.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Так. Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі для спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». На освітні компоненти, що формують загальні компетентності передбачено 2 іспити та 15 заліків. На освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності передбачено 5 іспитів, 11 заліків.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Обов'язковими компонентами ОПП є 9 навчальних практик загальним обсягом 27 кредитів ЄКТС, технологічна та переддипломна практики - 14 кредитів ЄКТС.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки	Так. Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма здійснюється відповідно до	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти

	<p>здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 № 510. Це положення є документом прямої дії і не потребує затвердження внутрішніх положень коледжу.</p> <p>Внутрішніми нормативними документами в такому випадку є розклад практичної підготовки, що включає всі види навчальних, виробничих та переддипломні практики всіх спеціальностей, розробляється завідувачем навчально-виробничою практикою перед початком нового навчального року і затверджується директором Коледжу (п. 5.28, абз. 10) та програми навчальних та виробничих практик, що затверджуються завідувачем навчально-виробничої практики (додаток Г до Положення про організацію освітнього процесу).</p> <p>Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі розглядаються та затверджуються методичною радою коледжу (Протокол від 13.02.2025 № 5).</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Розклад практичної підготовки</p> <p>Протокол методичної ради від 13.02.2025 № 5</p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з</p>	<p>Так.</p> <p>Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральної, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності.</p> <p>Освітньо-професійна програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності.</p>	<p>Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій</p> <p>Розклад практичної підготовки</p>

	професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?		
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Так. ОПП містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, курсові проєкти, підготовка проєктів тощо), що відображено у навчальному плані. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності насичені лабораторними та практичними заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових проєктів. ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки проведенням практичних занять та навчальних екскурсій на виробництво, підготовки проєктів, навчальних, технологічної та переддипломної практик.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Так. Співпраця щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Роботодавці беруть безпосередню участь у формулюванні цілей і завдань виробничої практики та її змісту. Під час проходження студентами навчальних і виробничих практик зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про роботу здобувачів. Результати виконання завдань практики здобувачами освіти та рівень набутих ними	Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України» Бази практик Геодезія та землеустрій

		компетентностей оцінюються роботодавцями під час захисту звітів з технологічної та переддипломної практик. У коледжі сформовано та постійно розширюється перелік підприємств – баз виробничих практик, з якими укладено відповідні договори.	
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Так. У практичній підготовці здобувачів передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. З цією метою в ОПІ передбачено обов'язкову дисципліну «Комп'ютеризація землевпорядного виробництва» та навчальні практики «Автоматизовані знімання територій» та «З комп'ютеризації землевпорядного виробництва».	Сторінка «Затверджені ОПІ» Геодезія та землеустрій
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Так. Згідно Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» (п. 3.1.7, 6.1.5, 6.1.9 тощо) здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці включені як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПІ та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради Коледжу; за результатами анкетування, що проводиться робочою групою внутрішнього забезпечення якості освіти; під час участі у роботі педагогічних рад, спілкування з роботодавцями тощо.	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Положення «Про Раду роботодавців ВСП «РФК НУБіП України» Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України» Сторінка Ради роботодавців на сайті коледжу Результати опитувань здобувачів освіти

	Результати опитувань обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичній і педагогічній радах Коледжу. У ВСП «РФК НУБіП» діє Рада роботодавців, що створена відповідно до Положення про раду роботодавців у ВСП «РФК НУБіП України» та Положення про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України». Рада роботодавців та адміністрація відділень взаємодіють у питаннях забезпечення якості освітніх програм, забезпечення якості викладання та оцінювання, забезпечення якості результатів навчання, забезпечення якості робіт здобувачів.	
--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти можуть залучатися до формування загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання. Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти здобувачів освіти у ВСП «РФК НУБіП України» (п. 4.1.13) органи студентського самоврядування здійснюють просування ініціатив студентів, беруть участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень.	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти здобувачів освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Протокол засідання студентської ради № 13 від 22.02.2023 Протокол засідання студентської ради № 7 від 24.02.2022

		Представники студентського самоврядування на своїх зборах проводить опитування і формують пропозиції, які передають гаранту освітньої програми. Наприклад, за пропозиціями студентської ради коледжу передбачено поглиблене вивчення навчальної дисципліни «Фотограмметрія», через збільшення кредитів від 4,5 до 5, ведення до навчального плану нового курсового проєкту з дисципліни (Протокол засідання студентської ради № 13 від 22.02.2023) та забезпечення вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання» впродовж всіх курсів навчання, окрім останнього семестру (Протокол № 7 від 24.02.2022). Ці заходи сприяють розвитку як загальних, так і спеціальних компетентностей, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Так. ОПП сприяє набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти Це досягається шляхом внесення до ОПП і навчальних планів навчальних дисциплін відповідних компетентностей та програмних результатів навчання. Навчальним планом ОПП «Геодезія та землеустрій» передбачено 12 обов'язкових освітніх компонент, що забезпечують всі загальні компетентності ЗК1-ЗК8, передбачені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Так. Під час здійснення освітньої діяльності використовуються (але не виключно) - наступні	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій

		<p>Методи навчання: лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із викладачами, студентські конференції, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання</p> <p>Технології навчання: модульно-рейтингова, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектного та проблемного навчання.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Так.</p> <p>ВСП «РФК НУБІП України» розробив та регулярно провадить заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Це як заходи формального характеру, під час опанування дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей, так і різноманітні заходи культурно-просвітницького спрямування, що проводяться зі студентами в позанавчальний час – Зустріч з Регіональним координатором взаємодії з громадськістю забезпечує ЗК1 реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; «Міжнародний день рідної мови» - сприяє формуванню ЗК 5 «Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово»; Еко-гра «Сортування сміття: як весело та корисно навчитися піклуватися про планету» ЗК 2 в частині знань про природу, суспільство, охорони навколишнього середовища; гостьові лекції з історії – формуванню ЗК2 в частині – зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії; Квест «Стежками старого міста»:</p>	<p>Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій Зустріч з Регіональним координатором взаємодії з громадськістю Міжнародний день рідної мови Сортування сміття: як весело та корисно навчитися піклуватися про планету Історичний шлях українського театру, як форпосту національної та державної культури Квест «Стежками старого міста»: подорож у минуле Рівного</p>

		подорож у минуле Рівного – ЗК2 та ЗК4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях тощо.	
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так. Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році оприлюднено на сайті ВСП «РФК НУБіП України».	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Так. Згідно правил прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році, які затверджені на засіданні вченої ради НУБіП України 27 березня 2025 р. № 9, передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Для участі у конкурсі на основі базової загальної середньої освіти конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала (оцінка індивідуальної усної	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році

		<p>співбесіди з математики) відповідно до пунктів 2 Розділу VII Правил прийому.</p> <p>Для участі в конкурсі на основі повної загальної середньої освіти (Пункт 3 Розділу VII Правил прийому), конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала (оцінка індивідуальної усної співбесіди з математики Замість проходження співбесіди вступник може подати результати зовнішнього незалежного оцінювання 2023 року або національного мультипредметного тесту наступних років.</p>	
3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?</p>	<p>Так.</p> <p>В правилах прийому передбачені вимоги до абітурієнтів. Для здобуття фахової передвищої освіти приймаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особи, які здобули базову загальну середню освіту – для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми профільної середньої освіти професійного спрямування; - особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту незалежно від здобутого профілю); - особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень кваліфікованого робітника; - особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста; - особи, які здобули будь-який ступінь вищої освіти. <p>Згідно пункту 7 Розділу VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на</p>	<p>Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році</p>

		навчання до ВСП «РФК НУБіП України» абітурієнт повинен подати копію військово-облікового документа (у військовозобов'язаних та резервістів - військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а у призовників - посвідчення про приписку до призовної ділянки), крім випадків, передбачених законодавством.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Так. Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Всі бажані бажання навчатись у ВСП «РФК НУБіП України» має можливість ознайомитись з умовами вступу на сайті коледжу у розділі «Абітурієнту».	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Так. Всі положення правил прийому є недискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року № 166 (зі змінами) та є обов'язковими для ВСП «РФК НУБіП України».	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на	Так.	Проекти освітньо-професійних програм

	<p>своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?</p>	<p>Відомості про освітні програми розміщуються на сайті коледжу в розділі «Про коледж» - «Структурні підрозділи» - «Навчальна частина» в двох підрозділах – «Проекти освітньо-професійних програм» та «Затверджені освітньо-професійні програми».</p> <p>Проекти освітніх програм розміщуються в лютому-березні для обговорення, затверджені освітні програми розміщуються на сайті після їх затвердження вченою радою НУБіП України до початку навчального року.</p> <p>У зв'язку з перенесенням у 2024 році інформації на новий сайт коледжу, терміни фізичного завантаження деяких файлів можуть не відповідати термінам затвердження, з технічних причин.</p>	<p>Затверджені освітньо-професійні програми</p> <p>Старий сайт ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Новий сайт ВСП «РФК НУБіП України»</p>
2	<p>Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>Так.</p> <p>Відомості щодо робочих програм всіх основних компонентів цієї програми розміщуються на сайті коледжу у вкладці (нижній блок) «Земельно-правове відділення» - «Робочі програми та силабуси».</p> <p>Крім того студент на сайті коледжу у розділі Електронні навчальні ресурси має можливість ознайомитись з методичними вказівками щодо виконання курсових робіт, питаннями модульних контрольних робіт, заліків, екзаменів тощо.</p>	<p>Сторінка земельно-правове відділення</p> <p>Електронні навчальні ресурси</p>
3	<p>Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так.</p> <p>Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Геодезія та землеустрій» відображено освітньо-професійній програмі (п. 2,3,5,6,7), що оприлюднена на сайті коледжу.</p>	<p>Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій</p>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так. У положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України» визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності. Документ розміщено на вебсайті коледжу.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. В освітньо-професійній програмі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (п.9) передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти шляхом навчання в іншому закладі освіти без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перерахування отриманих кредитів на основі ЄКТС. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним. У коледжі розроблено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України» та укладено ряд договорів про академічну мобільність студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» з закладами фахової передвищої освіти України, зокрема це ВСП Вінницький фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну Київського національного університету будівництва і архітектури, ВСП «Івано-Франківський фаховий коледж Львівського	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»

		національного університету природокористування», ВСП «Львівський фаховий коледж Львівського НУП», ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України», ВСП «Фаховий коледж геодезії та землеустрою Поліського національного університету», ВСП «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету».	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Так. До складу приймальної комісії, як робочого органу ВСП «РФК НУБіП України», згідно Положення про приймальну комісію ВСП «РФК НУБіП України» (п. 2 розділу I) та Положення про студентське самоврядування у ВСП «РФК НУБіП України» (Розділ 3, п. 3.1, абз.6) входять представники органів студентського самоврядування відповідно до пункту 6 частини 5 статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту». Таким чином забезпечена процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства.	Положення про приймальну комісію Положення про студентське самоврядування у ВСП «РФК НУБіП України»
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Так. Визнання результатів навчання осіб, які взяли участь у програмах академічної мобільності в Україні або за кордоном здійснюється згідно загальних вимог Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» (п. 6.43, абз.5). Особливості визнання та перезарахування таких освітніх компонент додатково зазначені в п. 8.2 вказаного положення, який визначає, що кількість	Положення про організацію освітнього процесу

		кредитів ЄКТС, за якими здобувача освіти було атестовано в закладі-партнері і які будуть зараховані як результати навчання, заплановані освітньо-професійною програмою за постійним місцем навчання не може перевищувати 50 відсотків відповідної освітньої програми. У випадку прийняття відповідного рішення закладом фахової передвищої освіти, такі освітні компоненти визнаються ним у повному обсязі, а здобувач освіти, щодо якого прийнято таке рішення, не зобов'язаний виконувати будь-яке інше додаткове навчальне навантаження або виконувати контрольні заходи за цими освітніми компонентами.	
--	--	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. Згідно п. 6.58. Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі фахової передвищої освіти відповідно до Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженому наказом МОН від 08 лютого 2022 року №130, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 березня 2022 року за №328/37664.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України

		<p>На виконання вимог цього положення в коледжі було розроблено власне Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України».</p> <p>Згідно п. 1.7 зазначеного положення, визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи коледжем передбачає такі процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подання особою заяви щодо визнання; • ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню закладом освіти (науковою установою); • оцінювання задекларованих результатів навчання особи; • прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. 	
2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Так.</p> <p>Згідно Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України», рішення про визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає комісія, створена наказом директора, до якої входять завідувач відповідного відділення,</p>	<p><u>Положення «Про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</u></p>

		<p>гарант відповідної освітньої програми, голова циклової комісії, тощо (п.3.3).</p> <p>Зазначена комісія визначає у тижневий термін обсяг і методи демонстрації та вимірювання заявлених результатів навчання з урахуванням їх змісту та можливої специфіки та приймає рішення щодо зарахування або відмови у зарахуванні певного освітнього компонента або його частини.</p>	
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Так.</p> <p>Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті зазначено в п. 3.5 Положення «Про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України». Наприклад (абз.4) комісія приймає рішення про зарахування студенту певного освітнього компонента освітньої програми, якщо за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання визнаються усі результати навчання, передбачені цим освітнім компонентом. У такому випадку студенту зараховується відповідна освітньому компоненту кількість кредитів ЄКТС. Оцінка за таким освітнім компонентом визначається за підсумками вимірювання визнаних результатів навчання за 50-бальною шкалою – для ОПС «Фаховий молодший бакалавр» та національною системою оцінювання.</p> <p>Наприклад, здобувачі освіти першого року навчання Майструк К., Ворожбит С., Якимчук Д. проходили навчання за програмою курсу «Оператор безпілотного літального апарату (дрону) з 03.04 по</p>	<p>Положення «Про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Майбутні землевпорядники отримали посвідчення операторів безпілотного літального апарату (дрона)</p> <p>Успішне завершення студентами землевпорядниками онлайн-курсу «СМАРТ-ГРОМАДА: УПРАВЛІННЯ НА ОСНОВІ ДАНИХ»</p>

		<p>06.04 2023 року у Рівненському центрі професійно-технічної освіти державної служби зайнятості. Результати навчання були зараховані окремим модулем дисципліни «Фотограмметрія».</p> <p>Бречко З, Коваль І., Лавришин Є. пройшли онлайн-курс «Смарт-громада: управління на основі даних» Результати навчання були зараховані окремим модулем дисципліни «Земельний кадастр».</p> <p>Маркевич М, Терлецький В. пройшли онлайн-курс «Просторове планування у територіальній громаді» за програмою «ULEAD з Європою» (https://decentralization.ua/news/18175?page=4).</p> <p>Результати навчання були зараховані окремим модулем дисципліни «Землевпорядне проектування»</p>	
--	--	---	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Так.</p> <p>Основним внутрішнім нормативним документом, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми є Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України», розроблене на основі типового Положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510, зі змінами та</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p>

		доповненнями, внесеними на виконання Наказу Міністерства освіти і науки України від 09.05.2024 № 653 «Про затвердження Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки». Діюча редакція Положення про організацію освітнього процесу затверджена педагогічною радою та погоджене органом студентського самоврядування (студентською радою) коледжу.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Так. До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Бралися до уваги позиції студентів щодо оформлення індивідуального графіка навчання, поєднання навчання з науковою роботою, спортивною та мистецькою діяльністю, для забезпечення права на реалізацію своїх здібностей молодих спортсменів і науковців. Діюча редакція Положення погоджена студентською радою коледжу, протокол від 22 серпня 2024 р. № 31.	Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так. На даному етапі фінансова взаємодія полягає у наданні роботодавцями спонсорської допомоги у вигляді обладнання. Наприклад, у 2024 році було отримано комп'ютерну техніку від АТ КБ «Приватбанк», в кількості 17 комп'ютерів і 3 телевізори. Приватне підприємство «РОСТ» передала геодезичні інструменти, а саме: Електронний тахеометр SOKKIA SET 500, два	Договір пожертви № 8058283 Договір пожертви № 8238123 Договір пожертви №1 https://drive.google.com/drive/folders/1XQzZZ9C8hcMUEcLKeYWm8W3CHPx1f8mf https://drive.google.com/drive/folders/1XQzZZ9C8hcMUEcLKeYWm8W3CHPx1f8mf

	теодоліти 4Т30П та акумулятор DJI Intelligent Flight Battery for DJI Mavic 3 Series Є випадки здійснення оплати праці студентів під час виробничої практики, але поки вони носять одиничний характер.	https://drive.google.com/drive/folders/1XQzZZ9C8hcMUEcLKeYWm8W3CHPx1f8mf
--	--	---

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Так. Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу визначені у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти.	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Так Відповідно до навчального плану розроблено та оприлюднено на сайті коледжу графік освітнього процесу, затверджений директором ВСП «РФК НУБіП України».	Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких	Так. Виконання навчального плану здійснюється програмами навчальних дисциплін (програмами практик), які розробляються викладачем, розглядається і схвалюються відповідною цикловою комісією, погоджуються методичною радою та затверджується заступником директора з навчальної роботи (п. 5.46 Положення про організацію	Положення про організацію освітнього процесу Положення про екзаменаційну комісію під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Програми навчальних дисциплін

	<p>узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>освітнього процесу) щорічно до початку навчального року або, за потреби, семестру.</p> <p>Програми кваліфікаційних іспитів (атестації) розробляються та схвалюються відповідними цикловими комісіями та затверджуються директором коледжу в терміни не менше ніж за 3 місяці до кваліфікаційного іспиту (п. 3.1 абз. 4 Положення про екзаменаційну комісію під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»).</p> <p>Відповідно п. 5.30 – 5.32 Положення про організацію освітнього процесу, на основі навчального плану для кожного здобувача фахової передвищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани кожного із здобувачів освіти на кожний навчальний рік. Індивідуальний навчальний план формується за результатами особистого вибору здобувачем фахової передвищої освіти освітніх компонентів з урахуванням вимог освітньо-професійної програми щодо вивчення її обов'язкових компонентів. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим для виконання здобувачем фахової передвищої освіти.</p> <p>Індивідуальний навчальний план є робочим документом, що містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін; обсяг навчального навантаження студента з урахуванням усіх видів навчальної діяльності; систему оцінювання (підсумковий семестровий контроль знань студента та атестацію випускника).</p> <p>Індивідуальний навчальний план за кожною спеціальністю (освітньою програмою) формується</p>	
--	--	---	--

		куратором навчальної групи та затверджується методичною радою коледжу.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Так. Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», а отже відповідають спеціальним та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Таким чином, здобувачі освіти не обмежені у праві брати участь в програмах академічної мобільності, що передбачено Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України».	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Так. У коледжі розроблено та діє ряд механізмів для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання Згідно Положення про педагогічну раду ВСП «РФК НУБіП України», п. 3.2 не менш як 10 відсотків загальної чисельності складу педагогічної ради становлять виборні представники з числа студентів закладу фахової передвищої освіти. Виборні представники осіб, які навчаються, обираються	Положення про педагогічну раду ВСП «РФК НУБіП України» Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Результати анкетування студентів спеціальності 193

		<p>вищим органом студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти та мають можливість прямого впливу на прийняття рішень колегіальним органом управління коледжем.</p> <p>Згідно п.3.1.7, 6.1 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» в коледжі здійснюється регулярний збір і обробка інформації стосовно якості: навчання і викладання (опитування здобувачів освіти) щодо якості викладання та навчання, моніторингу та змін освітньо-професійних програм, задоволеністю питаннями соціального захисту та побутового обслуговування тощо.</p> <p>Результати опитувань обговорюються на засіданнях педагогічної та методичної ради і враховуються при здійсненні процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, вирішенні питань удосконалення освітнього процесу тощо.</p>	
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Так.</p> <p>Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання.</p> <p>Критерії оцінювання оприлюднені в додатку Д до Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України».</p> <p>Особливості критеріїв оцінювання для студентів, що на основі базової середньої освіти одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти відображено та оприлюднено в Положенні про</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін»</p>

		оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін.	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	<p>Так.</p> <p>Згідно п. 6.15 Положення про організацію освітнього процесу, загальний порядок оцінювання знань студента, порядок розподілу балів, форми і види завдань, критерії оцінювання знань тощо для кожної навчальної дисципліни доводяться викладачем до відома студентів на початку навчального семестру.</p> <p>Окрім того, форми контрольних заходів та критерії оцінювання – обов'язкові складові програм навчальних дисциплін (Додаток В до Положення про організацію освітнього процесу) що є у вільному доступі на сайті коледжу.</p> <p>За результатами опитувань здобувачів освіти (Блок опитувань № 4 «Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність») можна зробити висновок про відсутність складнощів у розумінні здобувачами фахової передвищої освіти критеріїв оцінювання знань.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Результати анкетування студентів спеціальності 193</p>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	<p>Так.</p> <p>Критерії оцінювання оприлюднені в додатку Д до Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України».</p> <p>Особливості критеріїв оцінювання для студентів, що на основі базової середньої освіти одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти відображено та оприлюднено в Положенні про оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін»</p>

5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>Так. Організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти гарантують виконання навчального плану. Згідно п.6.19 Положення про організацію освітнього процесу заліки та экзамени проводяться згідно з розкладом заліково-екзаменаційної сесії (розкладом заліків та екзаменів), який розробляється завідувачами відділень, затверджується заступником директора з навчальної роботи та доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії. У розкладі заліково-екзаменаційної сесії передбачається час для підготовки до кожного екзамену тривалістю не менше одного дня. Складання заліків завершується до початку екзаменів, окремий період часу в графіку освітнього процесу на проведення заліків не виділяється. Заліки та экзамени можуть складатися в усній або письмовій формі. З метою контролю за проведенням семестрового контролю в розкладі призначається представник адміністрації.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p>
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Так. Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), яка передбачає вирішення конкретної типової спеціалізованої задачі в галузі геодезії та землеустрою і не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій</p>

7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Так. Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідає змісту освітніх компонентів згідно з освітньо-професійною програмою.	Електронні навчальні ресурси Посилання на Навчальну хмару iCloud
---	--	---	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Так. Інноваційні технології, які враховано в освітньо-професійній програмі, можна розділити на дві категорії – освітні інноваційні технології, що використовуються в процесі навчання та інноваційні технології в галузі геодезії та землеустрою, які студенти можуть опанувати під час вивчення компонентів ОПП. Спектр інноваційних педагогічних технологій, що використовуються під час реалізації освітньої програми «Геодезія та землеустрій» досить широкий: ігрові технології, технологія модульного та модульно-розвивального навчання, проєктні технології, проблемне навчання, розвивальне навчання, інтерактивні технології та деякі інші. Інноваційні технології в галузі геодезії та землеустрою включають в себе взаємозв'язки між керуючою та керованою підсистемами, і відображені в освітніх компонентах: «Креслення з основами комп'ютерної графіки», «Фотограмметрія»,	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій

		«Геодезичні роботи при землеустрої», «Комп'ютеризація землевпорядного виробництва», «Землевпорядне проектування».	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Так. До розробки оновленої освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» залучалися роботодавці: Таргоній С.Г., начальник управління земельних відносин виконавчого комітету Рівненської міської ради, Волкошовець В.П., директор проектновиробничого приватного підприємства-фірми «Конвест-проект», Маматов Р.І., директор приватного підприємства «Рост». Вони запропонували та узгодили включення до ОПП освітніх компонент Основи сільськогосподарського виробництва та органічного землеробства, збільшення кредитів з ОК «Фотограмметрія» та ведення до навчального плану новий курсовий проект з ОК «Фотограмметрія», сконцентрування вивчення обов'язкового освітнього компонента «Геодезія» на першому році навчання в обсязі не менше 10 кредитів ECTS, що забезпечують компетентності СК 1, СК 8, СК 13 тощо, а також надали рекомендації щодо вибіркового дисциплін та формування комунікативних навичок і компетентностей.	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Таблиця пропозицій стейкхолдерів щодо оновлення ОПП «Геодезія та землеустрій» Сторінка Проєкту освітньо-професійних програм ОПС «Фаховий молодший бакалавр»
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Так. Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. При цьому вони висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту освітньо-професійної програми та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого	Анкетування студентів спеціальності 193 Протокол засідання студентської ради № 13 від 22.02.2023

		<p>спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; за результатами анкетування, що проводиться підрозділом забезпечення якості освіти; під час участі в роботі педагогічних рад, тощо.</p> <p>Зокрема, за пропозиціями здобувачі фахової передвищої передбачено поглиблене вивчення навчальної дисципліни «Фотограмметрія», через збільшення кредитів від 4,5 до 5, ведення до навчального плану нового курсового проєкту з дисципліни (Протокол засідання студентської ради № 13 від 22.02.2023) та забезпечення вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання» впродовж всіх курсів навчання, окрім останнього семестру (Протокол № 7 від 24.02.2022).</p> <p>З 01.12.2023 року до складу робочої групи з оновлення та модернізації освітньо-професійної програми було безпосередньо включено представника здобувачів освіти – студентку 21-3 групи Колядюк Дарину.</p>	<p>Протокол засідання студентської ради № 7 від 24.02.2022</p> <p>Сторінка затверджені ОПП «Геодезія та землеустрій»</p>
--	--	---	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Так. Академічна свобода, як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу є засадничим принципом провадження освітньої діяльності в коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу

		<p>Викладачі вільні у виборі форм та методів навчання, які вказані в положенні про організацію освітнього процесу (Розділ 4, зокрема п. 4.1) а з метою забезпечення студентоцентрованого підходу студенту надаються широкі права обрання вибіркового дисциплін, що здійснюється індивідуально із запропонованого переліку вибіркового навчальних дисциплін з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності. (п. 5.38).</p> <p>За аналогічним принципом, відповідно до Положення про курсову роботу (проект) під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України», п. 2.1, студенти мають право вільного вибору теми із переліку запропонованого цикловою комісією.</p> <p>Також здобувачі освіти мають право користуватися перевагами програм академічної мобільності, згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України».</p> <p>Для зацікавлення студентів педагогічними працівниками широко використовуються сучасні освітні технології: навчальні, ігрові, модульно-рейтингова, інтерактивні, інформаційно-комунікаційна, проєктні, проблемного навчання, кейсів (case-study), групової навчальної діяльності тощо, що зазначено в освітньо-професійній програмі.</p> <p>На принципах академічної свободи в тому числі побудовано систему внутрішнього забезпечення</p>	<p>Положення про курсову роботу (проект) під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій</p>
--	--	--	--

		якості освіти, про що зазначено в п.1.5 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України».	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Так. Згідно п. 6.1 Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» для оцінювання, діагностики результатів навчання здобувачів освіти проводяться контрольні заходи, які включають поточний (в т.ч. модульний) та підсумковий (семестровий контроль, атестація здобувачів) контроль. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання – обов'язкові складові програм навчальних дисциплін (Додаток В до Положення про організацію освітнього процесу). Форма підсумкового контролю в межах освітніх компонентів зазначена в освітньо-професійній програмі.	Положення про організацію освітнього процесу Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Так. В Коледжі запроваджено модульно-рейтингову систему організації освітнього процесу – таку систему, при якій вивчення студентом навчальної дисципліни відбувається шляхом послідовного ґрунтовного опрацювання змістових модулів, а оцінювання якості його роботи та рівня здобутих вмінь, навичок і знань здійснюється безпосередньо за рейтинговою системою (п. 6.3 Положення про організацію освітнього процесу). Ця система покликана і забезпечує збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін у ВСП «РФК НУБіП України»

		<p>програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів.</p> <p>Особливості проведення оцінювання під час вивчення здобувачами освіти компонент, що забезпечують освітню програму профільної середньої освіти, з метою врахування її особливостей, визначено окремим положенням.</p>	
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Так.</p> <p>Загальний порядок оцінювання знань студента, порядок розподілу балів, форми і види завдань, критерії оцінювання знань тощо для кожної навчальної дисципліни доводяться викладачем до відома студентів на початку навчального семестру (п. 6.15 Положення про організацію освітнього процесу).</p> <p>З метою контролю за проведенням семестрового контролю в розкладі призначається представник адміністрації (п. 6.19 Положення про організацію освітнього процесу).</p> <p>Оприлюднення результатів рейтингу здобувачів освіти здійснюється регулярно (п. 8.2 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»).</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Оприлюднення рейтингу студентів</p>
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Так.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу (п. 6.1) зазначає, що під час проведення контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти з використанням різнорівневих видів завдань застосовується така</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін під</p>

		систему оцінювання, яка передбачає використання завдань (зокрема тестових) трьох рівнів складності. Викладачі коледжу під час підготовки навчально-методичного забезпечення з навчальних дисциплін, відповідно до Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України», розробили методичне забезпечення, у якому використовуються різнорівневі види завдань та питання самоконтролю.	час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Електронні навчальні ресурси
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Так. Положення про організацію освітнього процесу (п. 6.1) зазначає, що під час проведення контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти з використанням різнорівневих видів завдань застосовується така система оцінювання, яка передбачає використання завдань (зокрема тестових) трьох рівнів складності. Викладачі коледжу під час підготовки навчально-методичного забезпечення з навчальних дисциплін, відповідно до Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України», розробили та використовують методичне забезпечення, у якому використовуються різнорівневі види завдань та питання самоконтролю.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Електронні навчальні ресурси
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Так. Принципи системи оцінювання для різнорівневих видів завдань й самоконтролю розроблено та закладено в положенні про організацію освітнього процесу, зокрема п. 6.1,	Положення про організацію освітнього процесу

		знаходять своє продовження в критеріях оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти (додаток Д до Положення) та детально описуються в програмах навчальних дисциплін (Додаток В до Положення).	Програми навчальних дисциплін
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Так. Перелік форм контрольних заходів які включають поточний в (т.ч. модульний) та підсумковий (семестровий контроль, атестація здобувачів) контроль зазначено та оприлюднено в Положенні про організацію освітнього процесу (п. 4.13), в додатку Д до вказаного положення оприлюднено критерії оцінювання. З формами контрольних заходів, що відповідають конкретним освітнім компонентам можна ознайомитись на веб-сайті коледжу в таблиці 2.1 «Перелік компонентів ОПП» освітньо-професійної програми.	Положення про організацію освітнього процесу
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Так. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описані в положенні про організацію освітнього процесу (п. 4.13; 6.1 – 6.23). Для оцінювання, діагностики результатів навчання здобувачів освіти проводяться контрольні заходи, які включають поточний в (т.ч. модульний) та підсумковий (семестровий контроль, атестація здобувачів) контроль. Коледж забезпечує справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання відповідно до критеріїв, що зазначені в додатку Д до Положення.	Положення про організацію освітнього процесу

10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>Так. Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено та оприлюднено в Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «РФК НУБіП України», пункт 6.33. Спірні питання з проведення заліково-екзаменаційних сесій, в тому числі ті, що виникли в наслідок можливого впливу обставин непереборної сили, розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом директора коледжу. У випадку розгляду комісією випадків можливого впливу обставин непереборної сили, до її складу включаються представники органів студентського самоврядування. Заява про апеляцію, з належним обґрунтуванням, подається здобувачем освіти не пізніше наступного дня після оголошення результатів екзамену (заліку). Також як приклад можна привести Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України», що визначає зазначене питання в розділі 10 «Порядок подання апеляції та її розгляд».</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України»</p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>Так. Процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій розроблено та оприлюднено в Положенні про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «РФК НУБіП України» пункт 3.</p>	<p>Положення про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «РФК НУБіП України»</p>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Так. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту), що діє згідно відповідного положення.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій Положення про екзаменаційну комісію під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Так. Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відображено в Положенні про екзаменаційну комісію під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» та Положенні про кваліфікаційну роботу здобувачів освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» у ВСП «РФК НУБіП України». Кваліфікаційна робота передбачає вирішення конкретної типової спеціалізованої задачі в галузі геодезії та землеустрою. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.	Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеустрій Положення про екзаменаційну комісію під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» у ВСП «РФК НУБіП України»
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту	Так. Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти.	Сторінка «Затверджені ОПП» Положення про організацію освітнього процесу

	<p>фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Згідно п. 6.41 Положення про організацію освітнього процесу Атестацію здобувачів фахової передвищої освіти (захист кваліфікаційної роботи (дипломний проект)) здійснює екзаменаційна комісія. До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю виконали індивідуальний навчальний план – успішно склали заліки та екзамени, захистили курсові роботи (проекти), пройшли практики та захистили звіти про них.</p> <p>Детально методи проведення атестації продемонстровано в п.2.1.1 – 2.1.3; 2.5 – 2.7; 3.1-3.7 Положення про екзаменаційну комісію під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України».</p> <p>Захист дипломного проекту здійснюється відкрито та публічно.</p>	<p>Положення про екзаменаційну комісію під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Відкритий захист дипломних проектів</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Так.</p> <p>Інформаційне забезпечення є невід’ємною складовою освітнього процесу і його базові критерії сформовані в п. 7.1 – 7.5 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України».</p> <p>Коледж забезпечує здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми.</p> <p>Здобувачам освіти гарантується безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, дослідницькою та спортивною базами закладу фахової передвищої освіти, доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі у встановленому законодавством порядку.</p>	<p>Сторінка «Затверджені ОПП»</p> <p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Положення про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Розклад занять</p> <p>Розклад заліково-екзаменаційної сесії</p>

		<p>Вся територія коледжу покрита мережею Wi-Fi з метою безкоштовного доступу здобувачів освіти до мережі Інтернет.</p> <p>У коледжі налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо змісту освітніх програм та із оновлення, розкладу занять, заліково-екзаменаційних сесій тощо.</p> <p>Концепція формування матеріально-технічної бази закладена в положенні про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси у ВСП «РФК НУБіП України», розділи 6-11.</p> <p>Матеріальна база коледжу дозволяє організувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін навчального плану в повному обсязі. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні комплекси, комп'ютерні кабінети та лабораторії, видавничий центр.</p>	<p>Матеріально-технічна база</p> <p>Матеріальна база ОПП «Геодезія та землеустрій»</p> <p>https://docs.google.com/document/d/128bfNsX3Mjh5we4uGPJj_tpTIWKXs4i0/edit?usp=drive_link&oid=102785073761470038685&rtpof=true&sd=true</p>
--	--	---	---

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	<p>Так.</p> <p>Забезпечення академічної доброчесності в коледжі є одним із основних завдань організації освітнього процесу, згідно п.2.2 Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України».</p> <p>З метою реалізації цього завдання Положення про</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової</p>

		<p>внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» (п. 1.6.8, 3.1.10, 13) створює та забезпечує функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності</p> <p>Для забезпечення її роботи розроблено та використовується Кодекс академічної доброчесності здобувачів освіти та педагогічних працівників ВСП «РФК НУБіП України».</p> <p>Детально регламентує дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України».</p>	<p>передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Кодекс академічної доброчесності здобувачів освіти та педагогічних працівників ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України»</p>
2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>Так.</p> <p>Згідно п.6.2 Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України», дипломні проекти (роботи) та курсові проекти (роботи) підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою електронної системи з надавачем якої коледжем заключено договір про її використання (надалі – електронна система).</p> <p>Станом на сьогодні коледжем укладено договір Товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ», що надає доступ до програми StrikePlagiarism.com і цей спеціалізований програмно-технічний комплекс використовуються як</p>	<p>Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Договір з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism)</p>

		інструмент протидії порушення академічної доброчесності.	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. Згідно Положення «Про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат» усі дипломні проекти здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» підлягають перевірці на плагіат.	Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України»
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Так. Відповідно до Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України» (п. 8.1) створено репозитарій курсових робіт та дипломних проектів. Дипломні проекти здобувачів освіти у межах освітньо-професійної програми формуються і розміщуються у репозитарії коледжу. Письмова робота розміщується повністю, починаючи з титульного аркушу (без додатків) у форматах: *.docx, *.doc або *.pdf.	Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України» Репозитарій ВСП «РФК НУБіП України» (вхід і доступ через будь-який акаунт Google)
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Так. Згідно п.3.3, 6.1 Кодексу академічної доброчесності здобувачів освіти та педагогічних працівників ВСП «РФК НУБіП України», формування академічної доброчесності здобувачів освіти є одним із завдань Коледжу, для забезпечення якого здійснюються систематичні заходи щодо запобігання та виявлення плагіату та інших форм академічної недоброчесності. Згідно Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України» п. 6.3-6.4 «Заходи щодо запобігання та виявлення плагіату»,	Кодекс академічної доброчесності здобувачів освіти та педагогічних працівників ВСП «РФК НУБіП України» Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України» Інформаційна сторінка «Академічна доброчесність»

	<p>підпункті 6.3-6.4. популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти здійснюється через такі заходи: формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела; запровадження на відділеннях навчальних занять (семінарів), на яких акцентується увага на коректному використанні в дипломних проектах (роботах) інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань.</p> <p>З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів на сайті коледжу створено інформаційну сторінку «Академічна доброчесність», на якій розміщено Витяг з Кодексу академічної доброчесності здобувачів освіти та педагогічних працівників ВСП «РФК НУБіП України», відповідальність як студентів, так і працівників коледжу за порушення академічної доброчесності, посилення на приклади оформлення бібліографічного опису для написання наукових, навчальних робіт з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання», тощо.</p> <p>Також педагогічні працівники систематично ознайомлюють здобувачів освіти з вимогами академічної доброчесності як під час безпосереднього вивчення навчальних дисциплін, так і на спеціально організованих заходах з</p>	<p>Приклади оформлення бібліографічного опису</p> <p>Семінар «Академічна доброчесність – сучасність та перспективи»</p> <p>Консультаційна платформа: Питання та відповіді про академічну доброчесність</p>
--	--	--

		популяризації академічної доброчесності (семінарах, круглих столах тощо).	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	<p>Так.</p> <p>Згідно п. 5.1 – 5.2 Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України», За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти в Коледжі можуть притягатися до такої академічної відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зауваження; - повідомлення батькам, законним представникам; - повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; - повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів; - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої, освітньо-професійної програми; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; - позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; - відрахування із закладу фахової передвищої освіти. <p>Остаточне рішення про застосування виду відповідальності приймається керівником роботи за погодженням з завідувачем відповідного відділення.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність та порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на плагіат у ВСП «РФК НУБіП України»</p>

		Завдяки своєчасним заходам з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти, ними допускалися лише незначні порушення, які лежали більше в площині неправильного оформлення бібліографічних посилань ніж навмисної академічної недоброчесності. В таких випадках студенти отримували зауваження, а робота, в якій виявлялося порушення, поверталася на доопрацювання.	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Так. Коледж забезпечений педагогічними працівниками, необхідними для реалізації затверджених освітньо-професійних програм відповідної спеціальності та навчальних планів. Кожний освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації.	Кадровий склад циклової комісії землевпорядних дисциплін Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

		<p>Частка педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, становить 100 відсотків за відповідною спеціальністю.</p> <p>Коледж для спеціальності Спеціальність: 193 «Геодезія та землеустрій» має 13 педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності, з яких 11 осіб мають вищу кваліфікаційну категорію.</p>	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так.</p> <p>Випускний підрозділ ОПП «Геодезія та землеустрій» у коледжі є циклова комісія землевпорядних дисциплін. Керівником циклової комісії є Русіна Неля Григорівна, згідно Наказу від 01.09.2025 № 51. «Про організацію освітнього процесу у ВСП «РФК НУБіП України» у 2025-2026. Русіна Н.Г. кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, спеціаліст за спеціальністю «Землевпорядкування», спеціаліст «Професійного навчання» та має кваліфікацію агроном-педагог. Викладає наступні дисципліни «Землевпорядне проектування», «Земельний кадастр», «Ґрунтознавство з основами геології».</p> <p>Щорічно проходить підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування ПП «Експерт-Рівне-Земля», Тема: «Особливості сучасного стану та розвитку геодезії, фотограмметрії та землеустрою», довідка № 2 від 14.02.2020, 30 годин/1 кредит ЄКТС, протокол педагогічної ради від 14.03.2020р № 5.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Кадровий склад циклової комісії землевпорядних дисциплін</p> <p>Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>

		<p>2. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності (Землевпорядне проектування, Земельний кадастр, Протиерозійна організація території, Основи ґрунтознавства, Фотограмметрія), НУБіП України ННІ неперервної освіти і туризму, 30 год/1 кредит ЄКТС, Сертифікат від 12.02.2021 №СС 00493706/001335-21.</p> <p>3. НМЦ ВФПО МОН України, Сучасні методологічні та дидактичні засади інноваційного освітнього середовища в умовах диджиталізації освітнього процесу, 16 годин/0,5 кредита ЄКТС, сертифікат СС38282994/3573-21 від 12.10.2021;</p> <p>4. Використання інформаційно-цифрових технологій в освітньому процесі, Новоград-Волинський медичний фаховий коледж, 6 годин, сертифікат від 18.11.2021;</p> <p>5. Organic School Business 2021, Агенція регіонального розвитку Рівненської області, сертифікат від 03.12.2021 С№015/43, 60 годин</p> <p>6. Інклюзивне освітнє середовище та доступність в освітньому процесі, ОП «Соціальна перспектива», сертифікат від 26.06.2022 № ISO52Y-CE000043, 30 годин/1 кредит ЄКТС, протокол педагогічної ради від 29.06.2022р. № 10.</p> <p>7. Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркового дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти, НМЦ ВФПО МОН України.. 8 годин/0,2 кредита ЄКТС, сертифікат СС38282994/5541-22 від 22.12.2022;</p>	
--	--	--	--

		<p>8. Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. ТОВ «Академія цифрового розвитку», Базовий рівень сертифікат від 08.08.2022 №GDTfE-01-Б-13237, 30 годин/1 кредит ЄКТС, Середній рівень сертифікат від 15.08.2022 №GDTfE -01-С-07163, 15 годин/0,5 кредит ЄКТС, Поглиблений рівень сертифікат від 22.08.2022 №GDTfE -07-П-01945, 15 годин/0,5 кредит ЄКТС.</p> <p>9. Оператор безпілотного літального апарату (дрона). Рівненський центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості, посвідчення від 29.12.2022 р. №202288</p> <p>10. Розвиток інноваційних професійних компетентностей у педагогічній діяльності з дисципліни Землевпорядне проектування, Земельний кадастр, Економіка, організація і планування землевпорядного виробництва, Основи ґрунтознавства, Фотограмметрія, НУБіП України. ННІ неперервної освіти і туризму, сертифікат № СС 00493706/003606-23 від 10.02.2023 р., 30 годин/1 кредит ЄКТС;</p> <p>11. Міжнародна науково-практична конференція «Кліматичні зміни та сільське господарство. Виклики для аграрної науки та освіти», НМЦ ВФПО МОН України, 8 годин/0,26 кредита ЄКТС, сертифікат від 15.03.2023;</p> <p>12. Інтенсивний онлайн-курс «Агрономія», Платформа онлайн-освіти Prometheus, сертифікат від 23.08.2023, 2,7 годин /0,09 кредит ЄКТС,</p> <p>13. Цифрові інструменти для сучасного, орієнтованого на студента та мотивуючого викладання: використання Camtasia в освіті,</p>	
--	--	---	--

		<p>Університет прикладних наук Вайенштефана-Трісдорфа, 30 годин/1 кредит ЄКТС, сертифікат від 26 травня 2023 (Протокол педагогічної ради від 30.08.2023 №1)</p> <p>14. Використання інноваційних інтерактивних онлайн-модулів у навчанні, Університет прикладних наук Вайенштефана-Трісдорфа, Вінницький національний аграрний університет, 30 годин/1 кредит ЄКТС, сертифікат від 24 березня 2023 (Протокол педагогічної ради від 19.04.2023 №6)</p> <p>15. Підтримка українських коледжів: Збір даних, Університет прикладних наук Вайенштефана-Трісдорфа, 30 годин/1 кредит ЄКТС, сертифікат від 30 листопада 2023 (Протокол педагогічної ради від 20.12.2023 №3)</p> <p>16. Педагогічний Оскар, НМЦ ВФПО МОН України, 8 годин/0,26 кредита ЄКТС, сертифікат від 19 вересня.2023(Протокол педагогічної ради від 26.10.2023 №2);</p> <p>17. Організація якісної професійно-практичної підготовки для формування фахової компетенції здобувачів освіти, НМЦ ВФПО МОН України, 8 годин/0,2 кредита ЄКТС, сертифікат № СС 38282994/0921-24 від 14.02.2024;</p> <p>18. НМЦ ВФПО МОН України, Основи мультифункціонального сільського господарства, 8 годин/0,2 кредита ЄКТС, сертифікат № ПК 38282994/7629-24 від 11.12.2024;</p> <p>19. Цифра 3: Збір даних і оцифрування з акцентом на університетські коледжі у 2024 році, Університет прикладних наук Вайенштефана-Трісдорфа, 30</p>	
--	--	--	--

		<p>годин/1 кредит ЄКТС, сертифікат від 13 грудня 2024 (Протокол педагогічної ради від 17.12.2024 №3)</p> <p>20. Євроінтеграційні вебінари в рамках FАВU, НМЦ ВФПО МОН України, 12 годин/0,4 кредита ЄКТС, сертифікат № ПКВ 38282994/1020-25 від 31 січня.2025</p> <p>Професійний розвиток Русіної Н.Г. як керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» ВСП «Рівненський фаховий коледж НУБіП України».</p>	
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування.</p> <p>Всі викладачі, які працюють на освітньо-професійній програмі мають відповідну освіту, щорічно проходять підвищення кваліфікації чи стажування; беруть участь у науково-практичних конференціях та методичних об'єднаннях викладачів відповідних дисциплін.</p> <p>Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку.</p>	<p>Кадровий склад циклової комісії землевпорядних дисциплін</p> <p>Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів</p>	<p>Так.</p> <p>Коледж забезпечує умови для професійного розвитку та дотримання вимог щодо компетентності</p>	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти при підготовці здобувачів</p>

	<p>(підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>педагогічних працівників, забезпечення якості їх складу в тому числі при прийнятті на роботу, що є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти, (п. 1.6.4, 3.1.11, 3.1.12 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти при підготовці здобувачів освіти за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» у ВСП «РФК НУБіП України» та становить цілісну систему.</p> <p>Окрім того, Розділ 9, п. 9.1 – 9.3 вищевказаного Положення окреслює основні засади підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>На рівні циклової комісії, згідно Положення про наставництво у ВСП «РФК НУБіП України» організовано наставництво, коли найбільш досвідчені викладачі надають методичну та організаційну допомогу молодим викладачам у підготовці до занять, оформленні навчальної документації, організації позааудиторних заходів, гурткової, дослідницької, пошукової роботи тощо.</p> <p>Стандартною практикою професійного розвитку є підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яке регулюється Положенням про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників у ВСП «РФК НУБіП України».</p>	<p>освіти за ОПС «Фаховий молодший бакалавр»</p> <p>Положення про наставництво у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників у ВСП «РФК НУБіП України»</p>
--	---	---	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?</p>	<p>Так.</p> <p>В своїй діяльності коледж неухильно дотримується вимог порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами), згідно якої кожен педагогічний і науково-педагогічний працівник коледжу щороку зобов'язаний підвищувати кваліфікацію.</p> <p>План підвищення кваліфікації на відповідний рік затверджується педагогічною радою коледжу та розміщується на його веб-сайті. Педагогічні і науково-педагогічні працівники мають право на підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації.</p> <p>Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників у ВСП «РФК НУБіП України» передбачає різні форми підвищення кваліфікації, наприклад курси підвищення кваліфікації, стажування, програми самоосвіти, участь у конкурсах та конференціях, які викладач може вільно обирати з метою забезпечення їх академічної свободи. Результати підвищення кваліфікації, здобуті у суб'єктів, що не мають відповідної ліцензії, визнаються рішенням педагогічної ради коледжу.</p> <p>Всі педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму «Геодезія та землеустрій» освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» ВСП «Рівненський</p>	<p>План підвищення кваліфікації викладачів</p> <p>Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників у ВСП «РФК НУБіП України»</p>

		<p>фаховий коледж НУБіП України» проходили підвищення кваліфікації в різних формах. Стажування на профільних підприємствах впродовж міжтестатійного періоду пройшли викладачі Кийко Н.М., Рудько О.М., Качановський О.І. (управління земельних відносин виконавчого комітету Рівненської міської ради), Русіна Н.Г., Придатко О.М., Люльчик В.О. (Центр ДЗК), Петрова О.М., Кушнірук О.М., Булакевич С.В., Біда П.І. (ПП «Експерт-Рівне-Земля»). Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника не може бути менше, ніж 120 годин на п'ять років (вимога п. 2.6 положення про безперервний професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників у ВСП «РФК НУБіП України»).</p>	
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>Так. У коледжі діє система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників, циклових комісій ВСП «РФК НУБіП України». Рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен навчальний рік, враховує його науковий рівень, методичну, наукову, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік. Згідно п. 6.1 положення на основі оцінок затверджених результатів самооцінювання щорічно до 1 вересня визначаються рейтинги усіх викладачів, циклових комісій, які розміщуються в місцях доступних для викладачів, студентів і співробітників</p>	<p>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, циклових комісій ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Рейтинг викладачів ВСП «РФК НУБіП України» за 2024-2025 навчальний рік</p>

		коледжу для ознайомлення (на сайті коледжу). Результати рейтингового оцінювання обговорюються на засіданні методичної ради коледжу.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	<p>Так.</p> <p>Процедури, за якими коледж стимулює та мотивує розвиток професійної майстерності педагогічних (науково-педагогічних) працівників включають матеріальне й професійне заохочення.</p> <p>Згідно п. 6.2 Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, циклових комісій ВСП «РФК НУБіП України» для стимулювання роботи кращих за рейтингами педагогічних працівників застосовуються такі види заохочення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занесення на Дошку пошани «Викладач року»; - встановлення персональних річних надбавок до посадового окладу; - разові грошові премії за рахунок економії фонду заробітної плати; - нагородження почесними грамотами та подяками; - оголошення подяки директора; - представлення до заохочення нагородами та відзнаками Міністерства освіти і науки України, Національного університету біоресурсів і природокористування України, Рівненської обласної ради, Рівненської обласної державної адміністрації, управління освіти і науки обласної державної адміністрації, органів місцевого самоврядування; - інші заохочення, які передбачені колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом коледжу. 	<p>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, циклових комісій ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Рейтинг викладачів ВСП «РФК НУБіП України» за 2024-2025 навчальний рік</p> <p>Положення про конкурс «Лідер коледжівської освіти»</p> <p>Виставка педагогічного досвіду і творчості молоді</p> <p>Положення про преміювання та матеріальну допомогу працівників ВСП «РФК НУБіП України» (додаток 6 до колективного договору)</p>

		<p>Ще однією формою заохочення педагогічних працівників є участь у конкурсі «Лідер коледжівської освіти», що діє на підставі відповідного положення. Згідно Розділу 4 положення, Конкурс проводиться за такими номінаціями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завідувач відділення – лідер коледжівської освіти; 2. Голова циклової комісії – лідер коледжівської освіти. 3. Викладач – лідер коледжівської освіти; 4. Куратор навчальної групи – лідер коледжівської освіти; 5. Завідувач кабінету (лабораторії) – лідер коледжівської освіти; 6. Керівник гуртка – лідер коледжівської освіти; 7. Студент року – лідер коледжівської освіти. <p>Представити свій передовий педагогічний досвід педагогічні працівники мають можливість на щорічній виставці педагогічного досвіду і творчості молоді, кращі експонати якої відбираються до участі у конкурсі «Педагогічний Оскар», що проводиться НМЦ ВФПО МОН України.</p> <p>Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання та матеріальну допомогу працівників ВСП «РФК НУБіП України» (додаток 6 до колективного договору) Підстави для преміювання працівників перераховані в п. 2.1 вказаного положення.</p>	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння	Так. Рівень володіння іноземними мовами може враховуватися під час оцінювання матеріалів	

	іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	конкурсу «Лідер коледжівської освіти» в номінації «Викладач – лідер коледжівської освіти». Проходження курсів вивчення іноземної мови підлягає визнанню як результатів підвищення кваліфікації педагогічною радою. Адміністрацією коледжу приділяється значна увага підвищенню рівня володіння іноземними мовами педагогічними працівниками та студентами, для викладачів проводяться просвітницькі заходи, семінари, наприклад «Англійська мова як ключ до професійного зростання сучасного викладача» 6 лютого 2024 року; для студентів щороку проводяться підготовчі курси з іноземної мови для підготовки до НМТ.	Просвітницький семінар «Англійська мова як ключ до професійного зростання сучасного викладача» Семінар «Цифрові технології у навчанні іноземної мови»
--	--	---	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	<p>Так.</p> <p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» (розділ 10) передбачає моніторинг та процес проходження атестації педагогічних працівників.</p> <p>Секретар атестаційної комісії забезпечує дотримання чинного законодавства та здійснення процесу атестації з врахуванням постійних його оновлень.</p> <p>Станом на сучасний період, організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників ВСП «РФК НУБіП України» здійснюється згідно оновленого у 2024 році, чинного</p>	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Сторінка «Атестація педагогічних працівників 2026» на сайті коледжу</p>

		<p>Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 10 вересня 2024 року № 1277).</p> <p>Результати атестації педагогічних працівників щорічно розглядаються на засіданнях Педагогічної ради ВСП «РФК НУБіП України».</p> <p>Згідно вимог Положення про атестацію, на веб сайті коледжу у встановлені терміни оприлюднюється інформація про персональний склад атестаційної комісії, список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в поточному навчальному році та строки проведення їх атестації; окремий список педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації та строки проведення їх атестації, графік проведення засідань атестаційної комісії, строки й адресу електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів, тощо.</p>	
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Так</p> <p>Згідно Положення про атестацію педагогічних працівників, педагогічні працівники проходять чергову атестацію один раз на 5 років, крім випадків визначених Положенням.</p> <p>У ВСП «РФК НУБіП України» розроблено та дотримується графік атестації викладачів.</p> <p>Педагогічні працівники мають можливість пройти позачергову атестацію з їх ініціативи за наявності достатніх, на їх думку для цього підстав, згідно Положення про атестацію. Випадків позачергової атестації викладачів за ініціативою керівника закладу</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p>

		у випадках зниження його педагогічної діяльності впродовж п'ятирічного періоду не зафіксовано. Необхідною умовою проходження атестації є щорічне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками в обсязі не менше ніж 120 годин або 4 кредити ЄКТС упродовж п'яти років.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Так. Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам ВСП «РФК НУБіП України» присвоюються з обов'язковим врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії, встановлених Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 10 вересня 2024 року № 1277). Наприклад, необхідною умовою для присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» є наявність стажу педагогічної роботи не менше 3 років; «спеціаліст першої категорії» – не менше 5 років; «спеціаліст вищої категорії» – не менше 7 років. Результати атестації педагогічних працівників з метою забезпечення прозорості та доброчесності висвітлюються на веб-сайті коледжу.	Положення про атестацію педагогічних працівників Результати атестації педагогічних працівників 2024 року Результати атестації педагогічних працівників 2025 року

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до	Так. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається такими методами:	

<p>організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики курсових робіт; залучення до участі у екзаменаційних комісіях під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі студентами, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками від виробництва; організація стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників. З роботодавцями укладено договори про співпрацю. Роботодавці залучаються до проведення семінарів, круглих столів, майстер-класів планування кар'єри, інших заходів, що регулярно проводяться у коледжі. Так, зокрема, 14 листопада 2024 року здобувачі освіти спеціальності 193 Геодезія та землеустрій та викладачі землевпорядних дисциплін ВСП «РФК НУБіП України» долучилися до майстер класу на тему «Практичний досвід використання мобільних лазерних сканерів у реальних проектах» від представників ТОВ «ГЕОФІКС», а саме Дмитра Матвійчука;</p> <p>29 травня 2025 року в рамках навчальної практики «З основ ґрунтознавства та сільськогосподарського виробництва» здобувачі освіти ОПП «Геодезія та землеустрій» 22-3 та 21-3 груп разом з керівником Качановським О. І. відвідали ПРАТ «ТЕПЛИЧНИЙ КОМПЛЕКС «ЗОЛЯ»»;</p> <p>14 березня 2025 року відбувся Форум «Комплексний план просторового розвитку території, зміна цільового призначення та інші новели», під час якого відбулася зустріч студентів третіх та четвертих курсів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій з В.В. Кучерук – начальником відділу земельних</p>	<p>Положення про залучення роботодавців в освітній процес ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Майстер клас на тему «Практичний досвід використання мобільних лазерних сканерів у реальних проектах»</p> <p>Екскурсія до ПРАТ «ТЕПЛИЧНИЙ КОМПЛЕКС «ЗОЛЯ»»</p> <p>Форум «Комплексний план просторового розвитку території»</p> <p>Лекція-практикум «Робота з електронним тахеометром фірми Sokkia»</p> <p>Гостьова лекція «Моніторинг наслідків війни»</p>
--	--	---

		<p>відносин, архітектури та житлово-комунального господарства Шпанівської сільської ради Рівненського району та Н.М. Мамчур – начальником відділу земельних відносин, архітектури та житлово-комунального господарства Великоомелянської територіальної громади.</p> <p>12 березня 2025 року відбулась для студентів 31-3 групи лекція-практикум, яку провів директор фірми «Геомагазин-Рівне» Сергій Алексеєвєць на тему «Робота з електронним тахеометром фірми Sokkia».</p> <p>11 березня 2025 року гостьова лекція Андрія ЛЕВЧУКА, керівника відділу ГІС UADamage – платформи, яка займається реконструкцією України. Тема лекції: «Моніторинг наслідків війни за допомогою штучного інтелекту і даних дистанційного зондування Землі (ДЗЗ)». Учасники лекції студенти 41-3 та 42-3 групи.</p>	
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Так.</p> <p>У коледжі розроблено та діє Положення про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України».</p> <p>Згідно п. 1.3 вказаного положення основними завданнями залучення роботодавців в освітній процес є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підвищення іміджу Коледжу на ринку освітніх послуг України та Рівненської області; - забезпечення фінансової стабільності Коледжу; - прогнозування потреб ринку праці у фахівцях відповідної спеціальності(спеціалізації); - надання пропозицій щодо удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності (спеціалізації); 	<p>Положення про залучення роботодавців в освітній процес ВСП «РФК НУБіП України».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оцінка якості навчальних планів і програм підготовки фахівців. - участь у розробці освітньо-професійних програм фахової передвищої та вищої освіти, що реалізуються у Коледжі; - спільна реалізація і ресурсна підтримка навчальних програм, виробничих і переддипломних практик студентів; - залучення студентів до реальної виробничої і дослідницької діяльності - підприємств і організацій – партнерів Коледжу; - розвиток інфраструктури партнерства; - залучення працівників установ, підприємств і організацій до навчального процесу (проведення лекцій, проведення практичних занять, керівництво виробничими практиками, курсовим і дипломним проектуванням); - розробка і апробація ефективних механізмів взаємодії Коледжу з підприємствами-роботодавцями; - проведення спільних конференцій, шкіл-семінарів для студентів, тощо; - створення бази даних передових підприємств Рівненщини, що можуть забезпечити на високому рівні практичну підготовку студентів; - участь в екзаменаційних комісіях з атестації здобувачів освіти. - участь в оцінці якості (експертизі) підготовки випускників; - забезпечення працевлаштування випускників Коледжу (попереднього закріплення майбутніх випускників за першим робочим місцем); 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - постійний моніторинг якості підготовки фахівців серед випускників та провідних роботодавців; - організація на базі підприємств-роботодавців підвищення кваліфікації і стажувань педагогічних працівників і співробітників Коледжу. 	
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?</p>	<p>Так.</p> <p>До викладання дисциплін залучено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фахівців-практиків, а саме: Петрову Ольгу Миколаївну, викладач земельпорядних дисциплін із багаторічним досвідом практичної роботи у сфері геодезії та землеустрою, зокрема на посадах геодезист вишукувальної експедиції у ДП «Інститут землеустрою», інженер-землевпорядник проектного відділу, має значний професійний стаж (більше 20 років). Практичний досвід роботи дозволяє викладачеві забезпечувати високий рівень підготовки здобувачів освіти, інтегруючи у навчальний процес сучасні методики та реальні кейси. - експерта галузі, а саме: Придатко Олександр Миколайович, викладач земельпорядних дисциплін, сертифікований інженер земельпорядник та оцінювач з експертної грошової оцінки земельних ділянок з багаторічним досвідом практичної роботи на посаді заступника начальника Головного управління Держземагентства у Рівненській області. На сьогодні викладач також є суб'єктом підприємницької діяльності (ФОП), що надає консалтингові послуги у сфері земельного права, співпрацює з Програмою «U-LEAD з Європою», яка проводить інформаційні сесії із земельних питань для працівників органів місцевого самоврядування. 	<p>Кадровий склад циклової комісії земельпорядних дисциплін Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>

		Така активна професійна діяльність сприяє підвищенню якості навчання студентів через залучення практичних знань до викладання дисциплін, формування навичок роботи з реальними інструментами регулювання земельних питань на місцевому рівні та розуміння сучасних викликів у сфері управління земельними ресурсами. Викладачі беруть участь у розробці методичних матеріалів і впровадженні навчальних курсів, які відповідають вимогам сучасного ринку праці.	
--	--	---	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Так. У ВСП «РФК НУБіП України» розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Основною діяльністю навчального закладу є надання освітніх послуг. Крім того, коледж надає в оренду вільні приміщення та отримує кошти від проживання у гуртожитках студентів коледжу, сторонніх студентів та сторонніх осіб. Фінансування коледжу здійснюється Міністерством освіти і науки України. Бюджетні асигнування та кошти спеціального фонду ВСП «РФК НУБіП України», що надійшли та використані у січні – листопаді 2024 року наведені у розділі 2 звіту про діяльність ВСП	Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2023 рік Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік

		«РФК НУБіП України» за 2024 рік, що наведена на сайті коледжу.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Так.</p> <p>ВСП «РФК НУБіП України» має достатню навчально-матеріально базу для ефективної освітньої підготовки згідно з ліцензійними умовами та забезпечує її вдосконалення, а соціально-побутові умови проживання в гуртожитку відповідають встановленим нормам.</p> <p>Будівлі коледжу відповідають нормам санітарно-технічного стану приміщень, у навчальному закладі є умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Рівненський коледж має 52 навчальних кабінетів, з них три лекційні аудиторії на 100 місць; 13 комп'ютерних кабінетів та лабораторій, що містять 294 комп'ютери, які об'єднані у Комп'ютерно-інформаційний центр і використовуються у підготовці фахових молодших бакалаврів.</p> <p>Окрім того, матеріальна база коледжу має методичний кабінет, лабораторію Інформаційних технологій в землевпорядкуванні, спортивний комплекс, баскетбольне та волейбольне поле, 25-ти метровий тир, площадку для військової підготовки, 2 гуртожитки, їдальню, медпункт.</p>	Матеріально-технічна база ВСП РФК НУБіП України
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	<p>Так.</p> <p>Згідно інформації, що розміщена у звіті про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2023 рік, розділ 11, у 2023 році виконано наступні роботи з оновлення матеріально-технічної бази:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведено поточний ремонт навчального корпусу та гуртожитків № 1 і № 2 на суму 150 тис. грн. 	Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2023 рік Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік

	<ul style="list-style-type: none"> - виконані ремонти з підготовки енергетичного господарства до роботи в осінньо-зимовий період на суму 20 тис. грн. - закуплено меблі для музею коледжу на суму 8 тис. грн. - проведено ремонт кабінету в гуртожитку № 1 для заочного відділення на суму 4 тис. грн. - проведено технічне обслуговування вогнегасників на суму 8 тис. грн. - здійснено демонтаж старої покрівлі і встановлення нової покрівлі над прибудовою та здійснено поточний ремонт кабінету моделювання та макетування (біля входу в коледж) на суму 86 тис. грн. - здійснено демонтаж козирка над входом в навчальний корпус та монтаж нового на суму 10 тис. грн. - здійснено демонтаж старої та влаштування огорожі міні футбольного поля (з монтажем і фарбуванням) своїми силами на суму 80 тис. грн. - виконано ремонт (своїми силами) протирадіаційного укриття в підвалі гуртожитку № 1, вул. Дубенська, 35 на 400 місць (поточний ремонт, влаштування санітарного вузла, ремонт електрообладнання, встановлення лавок) на суму 30 тис. грн. - виконаний ремонт (своїми силами) найпростішого укриття в підвалі гуртожитку № 2 за адресою вул. Дубенська, 37 на 900 місць (поточний ремонт підвалу, встановлено троє вхідних дверей, частково відремонтовано систему водопостачання, встановлено світильники, вимикачі, розетки, виготовлено лавки і стільці) на суму 60 тис. грн. 	<p>Відкриття критого спортивного майданчика з нагоди Дня працівників сільського господарства та Міжнародного дня студентів</p> <p>Договір пожертви № 8058283</p> <p>Договір пожертви № 8238123</p> <p>Договори пожертви роботодавців ОПП Геодезія та землеустрій</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- здійснено фарбування огорожі по вул. Дубенській 37, Чернишова, Коперника, 44 своїми силами на суму 20 тис. грн.- встановлено системи автоматичної пожежної сигналізації, оповіщення людей про пожежу в гуртожитку № 1 та № 2 вул. Дубенська, 35, на суму 420 тис. грн. та 927 тис. грн.- проведено роботи з благоустрою гуртожитків:- закуплено матраців для гуртожитків № 1 та № 2 на суму 12 тис. 500 грн.- висаджено зелених насаджень на суму 24 тис. грн.- виконано ремонт клумби і парапету гуртожитку № 2 на суму 10 тис. грн.- здійснено облаштували бордюрів біля гуртожитку № 1 на суму 6 тис. грн.- пофарбовано фасади гуртожитків № 1 і № 2, навчального корпусу на суму 10 тис. грн. 39- проведено ремонтні роботи і заміну сантехнічного обладнання у гуртожитках: (дезінфекція аудиторій, закупки засобів індивідуального захисту, дезінфікуючих засобів на суму 10 тис. грн.)- проведено роботи за доглядом території (прибирання, косіння газонів, догляд за клумбами, вирубка дерев на території незавершеного будівництва). <p>У 2024 році було завершено будівництво та введено в експлуатацію критий спортивний майданчик зі спеціалізованим покриттям, побудований за вимогами стандартів ігрових видів спорту.</p>	
--	--	--	--

		<p>Згідно інформації, що розміщена у звіті про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік, розділ 11, у 2024 році виконано наступні роботи з оновлення матеріально-технічної бази:</p> <p>проведено капітальний ремонт «Реконструкція відкритого спортивного майданчика» на суму 1 млн. 460 тис. грн;</p> <p>- проведено поточний ремонт навчального корпусу (аудиторії, коридори, місця загального користування) на суму 78 тис. грн;</p> <p>- проведено поточний ремонт гуртожитків № 1 і № 2 (пофарбовано, пошпакльовано, місця загального користування, кухні, санітарні вузли, коридори, холи, содникові клітки) на суму 150 тис. грн;</p> <p>- проведено ремонт кімнат в гуртожитків № 1 і № 2 на суму 50 тис. грн;</p> <p>- проведено технічне обслуговування вогнегасників на суму 8 тис. грн;</p> <p>- проведено ремонт системи опалення гуртожитків № 1 і № 2 на суму 30 тис. грн;</p> <p>- здійснено фарбування огорожі по вул. Дубенській, 37, Чернишова, Коперника, 44 своїми силами на суму 20 тис. грн;</p> <p>- проведено роботи з благоустрою гуртожитків:</p> <p>- закуплено ліжка для гуртожитку № 2 на суму 40 тис. грн;</p> <p>- висаджено 30 зелених насаджень на суму 30 тис. грн;</p> <p>- закуплено ортопедичні матраци на суму 92 тис. грн;</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - пофарбовано фасади гуртожитків № 1 і № 2, навчального корпусу на суму 17 тис. грн; - виконано ремонт системи водопостачання в навчальному корпусі та в гуртожитках № 1 і № 2 на суму 4 тис. грн; - виконано ремонт електрообладнання (розетки, вимикачі, світильники і тощо) в навчальному корпусі та в гуртожитках № 1 і № 2 на суму 13 тис. грн; - проведено ремонтні роботи і заміну сантехнічного обладнання у гуртожитках та навчальному корпусі на суму 29 тис. грн; - проводяться заходи щодо запобігання поширення коронавірусної хвороби (дезінфекція аудиторій, закупки засобів індивідуального захисту, дезінфікуючих засобів на суму 10 тис. грн); - проведено роботи за доглядом території (прибирання, косіння газонів, догляд за клумбами, вирубка дерев на території незавершеного будівництва); - зроблено накриття для сміттєвих баків на суму 15 тис. грн. <p>У 2023 році придбано програмний комплекс Digital (ліцензія) на 15 місць – 9 тис.грн</p> <p>У 2024 році придбано безпілотний літальний апарат (дрон) DJI Mavic 3 Pro – 80 тис. грн,</p> <p>Роботодавці беруть участь у заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази коледжу, наприклад у 2024 році було отримано комп'ютерну техніку від АТ</p>	
--	--	--	--

		<p>КБ «Приватбанк» в кількості 17 комп'ютерів і 3 телевізори; у 2025 році</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПП «РОСТ» передало Електронний тахеометр SOKKIA SET 500 та штатив до інструменту, два теодоліти 4T30П. GNSS-комплект 20500 грн; - Національний університет біоресурсів і природокористування України передав ручний приймач ГНСС AlphaGEO GeoPuls вартістю 100 тис. грн. 	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Так Здобувачам ОПП доступні 13 комп'ютерних кабінетів та лабораторій, обладнаних сучасним устаткуванням, що містять 294 комп'ютери, які об'єднані у Комп'ютерно-інформаційний центр, а також технічними засобами навчання (інтерактивні дошки та мультимедійні проектори), меблями, інвентарем, що забезпечує виконання лабораторних та практичних робіт. Наприклад, для вивчення курсів Креслення з основами комп'ютерної графіки, Комп'ютеризація землевпорядного виробництва – лабораторія № 61 Інформаційних технологій в землевпорядкуванні та Програма Digitals (Ліцензійна) – 15 робочих місць.	<p>Матеріально-технічна база ВСП РФК НУБіП України</p> <p>Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності,</p>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти	Так.	

	спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	<p>ВСП «РФК НУБіП України» забезпечує вільний доступ викладачів та здобувачів фахової передвищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП. Студентам і викладачам коледжу доступні (Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2023 рік, п.1.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуртожиток № 1 (проектна потужність 300 місць, протирадіаційне укриття на 400 місць); - гуртожиток № 2 (проектна потужність 500 місць, найпростіше укриття на 900 місць); - студентський профілакторій (гуртожиток № 2); - стрілецький тир; майстерні; - спортивний комплекс: міні-футбольне поле зі штучним покриттям, гімнастичний майданчик та критий майданчик для ігрових видів спорту; - спортзал; тренажерний зал; - медичний пункт. 	<p>Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2023 рік Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік Відкриття критого спортивного майданчика з нагоди Дня працівників сільського господарства та Міжнародного дня студентів</p> <p>Матеріально-технічна база ВСП РФК НУБіП України</p> <p>Положення про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси у ВСП «РФК НУБіП України»</p>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	<p>Так.</p> <p>Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено безкоштовний доступ до мережі «Інтернет», зокрема й за допомогою бездротових Wi-Fi технологій (Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2023, 2024 роки Розділ 4, абз. 3).</p>	<p>Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2023 рік Звіт про діяльність ВСП «РФК НУБіП України» за 2024 рік</p>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	<p>Так.</p> <p>Основою, на якій в подальшому розвивалось віртуальне освітнє середовище є офіційний веб-сайту коледжу, що створений та діє відповідно до розробленого Положення про організацію роботи офіційного веб-сайту коледжу https://rfc.nubip.edu.ua/ ВСП «РФК НУБіП України»</p>	<p>Положення про організацію роботи офіційного веб-сайту коледжу ВСП «РФК НУБіП України»</p>

	<p>Відповідно до вимог «Положення про електронне освітнє середовище» у ВСП «РФК НУБіП України» викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища</p> <p>Згідно п. 1.2 Положення, електронне освітнє середовище коледжу – це системно організована сукупність інформаційного, технічного, навчально-методичного забезпечення у вигляді технічних і програмних засобів накопичення, зберігання, обробки та передачі інформації, що забезпечує оперативний доступ до навчальних ресурсів і здійснює освітні комунікації між адміністрацією коледжу, педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти.</p> <p>Згідно п.3.1 Положення Структура електронного освітнього середовища Коледжу об'єднує три підсистеми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопичення та забезпечення безперешкодного доступу до ресурсів; - електронних навчальних ресурсів коледжу (навчально-методичних матеріалів); - керування навчальним процесом. <p>Підсистема накопичення та доступу до навчально-методичних матеріалів об'єднує всі каталоги електронних ресурсів, бази даних навчального призначення та забезпечує можливість гнучкого пошуку інформації. Основним елементом електронного освітнього середовища коледжу є CRM-система «Навчальна хмара ICloud» для створення комплексу єдиного навчально-методичного забезпечення.</p>	<p>Положення про електронне освітнє середовище» у ВСП «РФК НУБіП України</p> <p>Веб-сайт ВСП РФК НУБіП України</p> <p>Сайт розробника CRM-системи «Навчальна хмара ICloud»</p> <p>Сторінка CRM-системи «Навчальна хмара ICloud» ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Електронні навчальні ресурси</p>
--	--	---

	Окрім Навчальної хмари iCloud педагогічними працівниками використовується можливість розміщення методичних матеріалів на сторінках відділень веб-сайту коледжу та потужностях Google-Drive – електронні навчальні ресурси . Впровадження Навчальної хмари iCloud ще триває, в перспективі заплановано її використання на повну потужність, наприклад перехід на електронний журнал та автоматичне формування додатків до диплому.	
--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Відповідно до Положення про порядок організації інклюзивного навчання у ВСП «РФК НУБіП України у коледжі створені умови для комфортного навчання людей з обмеженими фізичними можливостями. Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, дотримання яких встановлено законодавством на сучасний період, вимогам для осіб з особливими потребами, про що є відповідні документи: 1. Звіт про проведення технічного обстеження будови навчального корпусу ВСП «РФК НУБіП України» щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. 2. Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень ВСП «РФК НУБіП України» осіб з	Положення про порядок організації інклюзивного навчання у ВСП «РФК НУБіП України Звіт про проведення технічного обстеження будови навчального корпусу ВСП «РФК НУБіП України» щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень ВСП «РФК НУБіП України» осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

		<p>інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p> <p>3. Лист управління Держпраці у Рівненській області</p> <p>4. Лист Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Рівненській області</p> <p>5. Лист Рівненського міського управління Головного управління Держпродспоживслужби в Рівненській області</p>	<p>Лист управління Держпраці у Рівненській області</p> <p>Лист Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Рівненській області</p> <p>Лист Рівненського міського управління Головного управління Держпродспоживслужби в Рівненській області</p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Згідно вимог розділу 6 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» навчальна частина ВСП «РФК НУБіП України» у співпраці із робочою групою внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, цикловими комісіями, відділеннями та студентським самоврядуванням здійснює регулярний моніторинг якості викладання, навчальних курсів та освітніх програм через опитування здобувачів освіти.</p> <p>Опитування здобувачів проводяться анонімно за допомогою інструментів Google-forms і охоплюють всі напрями реалізації освітніх програм у коледжі а також питання громадської діяльності, дозвілля та соціального захисту здобувачів освіти, тощо.</p> <p>Опитування проводяться впродовж всього навчального року (п. 6.1.1 – 6.1.2).</p> <p>Результати опитувань розглядаються на засіданнях методичної та педагогічної ради та розміщуються на</p>	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Результати опитувань за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій</p>

		сайті коледжу; розроблені на підставі аналізу результатів опитувань пропозиції підлягають першочерговому впровадженню в зміст освітніх програм та процедури забезпечення освітнього процесу (п.6.1.8).	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Так. Результати опитування враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. Наприклад, за результатами вивчення питань 6 блоку було встановлено, що значна часина опитаних вважали недостатнім температурний режим в приміщеннях коледжу під час опалювального сезону. За результатами опитувань температуру теплоносія в системі опалення було підвищено, за наслідком чого проблему було вирішено. Група забезпечення якості освіти регулярно проводить моніторинг результатів опитувань, надає проаналізовану інформацію адміністрації коледжу, рішення щодо покращення ситуації, як правило, приймаються в онлайн режимі.	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Результати опитувань за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Так Механізми гарантування безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу ВСП «РФК НУБіП України» передбачено Положенням про освітнє середовище та матеріальні ресурси. Розділ 12 зазначеного положення вказує, що безпека учасників освітнього процесу у коледжі забезпечується	Положення «Про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси у ВСП «РФК НУБіП України»

		<ul style="list-style-type: none"> - дотриманням вимог санітарних та будівельних норм і правил в навчальному корпусі та гуртожитках коледжу; - встановленням системи відеонагляду у навчальному корпусі і гуртожитках коледжу; - діяльністю юридичної консультації для надання правової допомоги учасникам освітнього процесу; - діяльністю Ради по профілактиці правопорушень; - проведенням виховних заходів, спрямованих на формування у студентської молоді навичок безконфліктного спілкування та навичок виходу з конфліктних ситуацій в усіх учасників освітнього процесу, виховання особистості зі стійкими навичками ненасильницької поведінки та прагненням створювати мирні стратегії поведінки в суспільстві; - функціонуванням протирадіаційного укриття на 400 місць, найпростішого укриття на 900 місць, що забезпечені питною водою, санітарними вузлами, системою примусової вентиляції, мережею інтернет; - роботою системи оповіщення про загрозу з повітря та розробленою план-схемою евакуації працівників та студентів у разі надходження сигналу «Повітряна тривога»; - дотриманням вимог протипожежної безпеки: проведення інструктажів, - розміщення куточків протипожежної безпеки в навчальних аудиторіях, лабораторіях та житлових кімнатах гуртожитків, - проведення об'єктових навчань, забезпеченість необхідними технічними засобами, проведення 	
--	--	--	--

		<p>навчальних занять з безпеки життєдіяльності та охорони праці;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотриманням вимог техніки безпеки: проведення інструктажів, розміщення куточків з техніки безпеки у навчальних аудиторіях та лабораторіях, гуртожитках, проведення навчальних занять з безпеки життєдіяльності та охорони праці; - функціонуванням постів чергового у навчальному корпусі та гуртожитках коледжу; - розміщенням на сайті коледжу заходів по протидії булінгу, законодавчих актів по протидії торгівлі людьми та запобіганню домашньому насильству; - навчанням студентів, батьків, педагогічних працівників коледжу правилам безпечної поведінки особистості, формуванням навичок уникнення потенційних ризиків та небезпек, а також навичок подолання труднощів у власному житті; - використанням засобів медіації (посередництва) з метою зменшення соціального напруження міжособистісних взаємин у студентському колективі; - проведенням освітньої роботи із батьками та законними представниками студентів з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом. - проведенням тематичних виховних годин з питань протидії торгівлі людьми; - дотриманням Кодексу честі студента ВСП «РФК НУБіП України» (додаток 1 до положення) та Кодексу честі викладача ВСП «РФК НУБіП України» (додаток 2 до положення), тощо. 	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так ВСП «РФК НУБіП України» забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» передбачає питання, які стосуються організації навчання і викладання, в тому числі індивідуальної взаємодії викладачів, адміністрації зі здобувачами фахової передвищої освіти. Для прикладу, п. 5.22 вказаного положення визначає необхідність розміщення на веб-сайті коледжу освітньо-професійних програм, 5.36 – переліку вибіркових дисциплін. На сайті розміщуються розклад занять, заліково-екзаменаційних сесій, зміни до розкладу, важлива інформація. Поряд з класичними груповими видами навчальних занять, п. 4.9 вказаного положення визначає поняття «Консультація» – вид навчального заняття, що полягає у наданні викладачем роз'яснень певних положень окремої навчальної дисципліни, допомоги у проведенні здобувачами освіти самостійної роботи або виконанні індивідуальних завдань. Під час консультацій, згідно затвердженого графіку, забезпечується індивідуальна взаємодія між викладачем та здобувачем освіти з питань, що потребують додаткової уваги.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Сторінка «Затверджені ОПП» Геодезія та землеусть</p> <p>Перелік вибіркових дисциплін</p> <p>Розклад занять</p> <p>Зміни до розкладу</p> <p>Графік консультацій</p> <p>Розклад заліково-екзаменаційних сесій Матеріально-технічна база ВСП РФК НУБіП України</p> <p>Таблиці відповідності Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>

		<p>Студенти, що мають вагомi підстави (сiмейнi обставини, стан здоров'я, iнклюзивнi потреби) мають можливiсть здiйснювати навчання за iндивiдуальним графiком, що передбачено п. 5.48 Положення про органiзацiю освiтнього процесу.</p> <p>Всi навчальнi заняття, згiдно програм навчальних дисциплiн, забезпеченi матерiально-технiчною базою згiдно встановлених вимог. В позаурочний час студентам надасться можливiсть, за погодженням з вiдповiдальними особами, використовувати матерiальну базу, комп'ютерне обладнання коледжу для виконання домашнiх завдань та самостiйної роботи.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бiблiотеку пiдручниками, посiбниками, фаховими перiодичними виданнями для реалiзацiї освiтнього процесу за освiтньо-професiйною програмою?</p>	<p>Так.</p> <p>Згiдно вiдповiдного положення, в коледжi створено та дiє бiблiотечно-iнформацiйний центр ВСП «РФК НУБiП України» який створений на базi бiблiотеки коледжу та лабораторiї технiчних засобiв навчання.</p> <p>Бiблiотечно-iнформацiйний центр ВСП «РФК НУБiП України» укомплектований пiдручниками, посiбниками, фаховими перiодичними виданнями для реалiзацiї освiтнього процесу. Загальний фонд бiблiотечно-iнформацiйного центру нараховує понад 52 000 документiв на рiзних носiях iнформацiї, це книги, фаховi перiодичнi видання та електроннi навчальнi ресурси для усiх спецiальностей. Для забезпечення доступу до свiтових iнформацiйних ресурсiв, а також власних баз даних: електронної бiблiотеки навчальних ресурсiв, електронних каталогiв у читальному залi забезпечено безкоштовний доступ до мережi iнтернет за</p>	<p>Положення про бiблiотечно-iнформацiйний центр ВСП РФК НУБiП України</p> <p>Сторiнка бiблiотечно-iнформацiйного центру на сайтi коледжу</p> <p>Вiртуальна бiблiотека</p> <p>Таблицi вiдповiдностi Лiцензiйних умов провадження освiтньої дiяльностi</p>

		<p>допомогою Wi-Fi технології, створені автоматизовані робочі місця для користувачів. Матеріально-технічна база бібліотечно-інформаційного центру постійно оновлюється, є сканер, ксерокс, принтер, багатофункціональний пристрій. Медіазал оснащений відповідним сучасним обладнанням для дистанційного навчання, проведення відеоконференцій в режимі онлайн, демонстрації відеофільмів, електронних презентацій та інших аудіовізуальних матеріалів для навчальних цілей. Віртуальна бібліотека на сайті коледжу, сторінці БІЦ, вміщує понад 570 одиниць навчальних матеріалів. База даних електронного каталогу містить понад 100.000 бібліографічних записів книг та періодичних видань для усіх спеціальностей. Ефективне наповнення цієї бази даних відбувається завдяки участі бібліотечно-інформаційного центру в роботі Рівненського регіонального корпоративного об'єднання бібліотек.</p> <p>Бібліотеку коледжу в повній мірі укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.</p>	
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так. Для комунікації студентів з керівництвом ВСП «РФК НУБіП України» використовуються різні способи. З метою підвищення рівня участі студентів у житті коледжу та забезпечення прозорого, демократичного механізму для збору підписів щодо важливих питань в коледжі працює інститут студентських електронних петицій. З даним сервісом студенти можуть:</p>	<p>Електронні петиції</p> <p>Студентська рада</p> <p>Студентський профком</p> <p>Instagram сторінка відділення</p>

		<ul style="list-style-type: none">– Створювати запити щодо публікації власних петицій на різні теми (умови навчання, побуту, організація заходів, розвиток інфраструктури тощо);– Підтримувати існуючі петиції, підписуючи їх через просту електронну форму;– Стежити за кількістю зібраних підписів та прогресом виконання петицій;– Отримувати інформацію про статус кожної петиції (наприклад, чи прийнята вона до розгляду керівництвом). <p>Студенти можуть звертатися до лідерів самоврядування та студентської профспілкової організації. Директор, заступники директора, завідувач відділення і викладачі випускової циклової комісії відкриті для спілкування зі студентами і комунікують з ними безпосередньо та через кураторів і актив групи.</p> <p>Про події в Коледжі можна дізнатися на відповідних сторінках офіційного сайту, а також у групах соцмереж і месенджерів. З боку Викладачів комунікація зі студентами відбувається безпосередньо в аудиторії або в позааудиторний час (консультації, гуртки, виховні години тощо). Інформація про відділення та викладачів доступна на сайті коледжу.</p>	
--	--	---	--

4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Так.</p> <p>У своїй діяльності Коледж дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. З цією метою у коледжі розроблено Положення про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>У даному положенні описано процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «РФК НУБіП України» яка застосовується під час освітнього процесу, працевлаштування, трудових відносин, оплати праці в Коледжі.</p> <p>У Положенні про порядок організації інклюзивного навчання описано механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами.</p> <p>Освітня підтримка забезпечується через забезпечення приміщеннями, обладнанням, ПЗ, навчальними матеріалами у цифровому та друкованому вигляді, доступність для спілкування, надання додаткових можливостей для навчання і розвитку.</p> <p>Консультаційна підтримка реалізована у формі консультацій чи електронного спілкування. На інформаційних стендах, дошках об'яв розміщується актуальна інформація щодо всіх питань діяльності відділення, а також пропозиції вакансій, анонси подій, відкритих заходів тощо. Ця ж інформація висвітлюється на офіційному сайті Коледжу та поширюється через соціальні групи. Актуальні відео</p>	<p>Положення про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій</p> <p>Положення про порядок організації інклюзивного навчання</p> <p>Положення про психологічний кабінет</p> <p>Кабінет психолога</p> <p>Соціальне забезпечення студентів</p> <p>Протидія насильству і булінгу</p>
---	---	---	--

		<p>з освітнього процесу Коледжу розміщуються на відеохостингу.</p> <p>У ВСП «РФК НУБіП України» створені умови для комфортного навчання людей з обмеженими фізичними можливостями. Для забезпечення безперешкодного доступу таких осіб до навчального корпусу і гуртожитків у Коледжі створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил.</p> <p>У ВСП «РФК НУБіП України» створений Психологічний кабінет, який служить навчально-методичною і матеріально-технічною базою психологічної підтримки та супроводу процесу професійної підготовки студентів ВСП «РФК НУБіП України», а також виступає майданчиком для забезпечення ефективної організації особистісного простору студента та покращення якості його життя. Окрім того, студенти із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечуються різними соціальними виплатами.</p> <p>Також студенти мають можливість отримати матеріальну допомогу від студентської профспівкової організації, що діє у коледжі.</p> <p>У коледжі також розроблений механізм протидії насильству і булінгу.</p>	
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Так.</p> <p>Згідно Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» (п. 3.5), за потреби, а також під час дії непередбачуваних обставин (оголошення карантину, військовий стан, тощо) в освітньому процесі можуть використовуватись</p>	<p>Дистанційне навчання</p> <p>CRM-система «Навчальна хмара iCloud»</p> <p>Електронні навчальні ресурси</p>

	<p>елементи дистанційної форми навчання. Рішення про запровадження елементів форм здобуття фахової передвищої освіти приймається керівником закладу фахової передвищої освіти шляхом видання відповідного наказу.</p> <p>На сайті коледжу розміщено сторінку «Дистанційне навчання», де розміщено посилання на підключення через систему відеоконференцій Zoom для кожного викладача, що здійснює освітню діяльність за ОПП. Інформація є поширеною серед здобувачів освіти, і перейти на дистанційне навчання, з врахуванням досвіду, отриманого під час пандемії Covid-19, є можливим впродовж одного дня.</p> <p>Для забезпечення здобувачів освіти необхідними інструктивно-методичними матеріалами використовуються потужності CRM «Навчальна хмара iCloud» та потужності Google-Drive – «Електронні навчальні ресурси» що реалізовані на базі офіційного веб-сайту коледжу.</p> <p>В ініціативному порядку викладачами можуть використовуватись додаткові інноваційні технології для дистанційного навчання та комунікації зі студентами, такі як Viber, Instagram, Google Meet, Cisco Webex, електронна пошта, тощо.</p> <p>Згідно рішення Національного координаційного центру кібербезпеки, доведеного до відому листом МОН України від 18.10.2024 № 1/19326-24, та відповідного Наказу директора коледжу від 18.11.2024 № 184-ОД, використання для комунікації</p>	<p>Наказ директора коледжу від 18.11.2024 № 184-ОД про обмеження у використанні месенджера Telegram</p>
--	--	---

		зі здобувачами освіти у ВСП «РФК НУБіП України» месенджера Telegram є забороненим.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	<p>Так.</p> <p>Стипендіальною комісією, до складу якої входять і здобувачі фахової передвищої освіти (50%) вирішуються питання призначення соціальних стипендій. В повному обсязі виплачуються, у відповідності до нормативно-правових актів, кошти для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Коледж 100% забезпечує студентів місцями в гуртожитках. Від плати за проживання у гуртожитках звільняються повністю діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти, батьки яких є учасниками бойових дій; на 50% - студенти, які мають статус внутрішньо переміщених осіб. На підставі Статуту професійної спілки працівників агропромислового комплексу України діє студентська профспілкова організація, яка вносить адміністрації Коледжу пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення студентів розвитку студентського самоврядування, надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів та інших непередбачуваних випадків.</p> <p>У Коледжі систематично проводять анкетування з питань соціальної та навчальної підтримки студентів. Згідно з даними дослідження, переважна більшість студентів Коледжу задоволена роботою студентського самоврядування, інформуванням про навчальні, наукові, позанавчальні заходи.</p>	<p>Стипендіальне забезпечення</p> <p>Соціальне забезпечення студентів</p> <p>Студентський профком</p>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>Так.</p> <p>Згідно Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» (п.2.2), створення умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами є одним із основних завдань організації освітнього процесу в коледжі.</p> <p>Неухильне виконання Положення про порядок організації інклюзивного навчання у ВСП «РФК НУБіП України», з цією метою передбачило створення всіх комфортних умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>З метою повного інформування осіб з особливими освітніми про їх право на освіту, вказані положення та інша інформація розміщується на офіційному веб-сайті коледжу.</p> <p>В коледжі облаштовано аудиторію інклюзивного навчання, в якій передбачено умови для здійснення навчання інклюзивної групи за потреби її формування на підставі заяви особи з особливими освітніми потребами або її батьків (інших законних представників) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром.</p> <p>На освітньо-професійній програмі станом на сьогодні немає студентів з особливими освітніми потребами.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок організації інклюзивного навчання</p>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність	Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в	Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої

	<p>навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321 в коледжі створюються умови, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень ВСП «РФК НУБіП України» здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Відповідність вимогам до приміщень, задіяних в освітньому процесі, щодо забезпечення потреб осіб з особливими потребами підтверджено відповідними документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звіт про проведення технічного обстеження будови навчального корпусу ВСП «РФК НУБіП України» щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. 2. Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень ВСП «РФК НУБіП України» осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. <p>Входи до гуртожитків № 1 та № 2 обладнано електричними під'йомниками для осіб з особливими потребами.</p>	<p>освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321</p> <p>Звіт про проведення технічного обстеження будови навчального корпусу ВСП «РФК НУБіП України» щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p> <p>Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень ВСП «РФК НУБіП України» осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p>
--	--	---	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної	Так. Згідно вимог п. 5.10 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової	

<p>програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>передвищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 02 травня 2023 року № 510, порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх (освітньо-професійних) програм закладу фахової передвищої освіти визначається Положенням про організацію освітнього процесу закладу освіти.</p> <p>Відповідно до п. 5.16 – 5.17 Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України», в процесі реалізації освітньої програми здійснюється її моніторинг.</p> <p>Моніторинг освітньої програми проводиться на різних рівнях. Внутрішній моніторинг організовується та здійснюється педагогічною радою коледжу відповідно до п. 4.14-4.17 цього положення. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: науково-педагогічні працівники коледжу, базового університету, інших закладів освіти, члени проектної групи, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти. Суттєвим елементом моніторингу є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Зовнішній моніторинг здійснюється системою зовнішнього забезпечення якості освіти згідно статті 17 Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти - це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості фахової передвищої освіти в Коледжі, встановлення</p>	<p>Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти</p>
---	---	--

		<p>відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.</p> <p>Внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти в Коледжі проводиться на постійній основі у формах опитування (анкетування, інтерв'ювання), тестування, спостереження за освітнім процесом й освітньою діяльністю, відвідування навчальних занять та контрольних заходів; аналізування документації викладачів, голів циклових комісій, завідувачів відділень, аналізування статистичних даних про стан успішності здобувачів освіти за встановленими формами звітності, аналізування звітів голів екзаменаційних комісій, звітів про роботу керівників структурних підрозділів тощо.</p> <p>Результати внутрішнього моніторингу якості фахової передвищої освіти в Коледжі розглядаються на засіданнях педагогічної ради коледжу, згідно плану її роботи за поданням заступника директора з навчальної роботи або інших визначених відповідальних осіб. За результатами розгляду та обговорення приймаються рішення щодо задовільності отриманих результатів та(або) розробляються заходи покращення ситуації.</p> <p>Якщо за результатами моніторингу приймається рішення про внесення змін і доповнень до освітньо-професійної програми, вони реалізуються у формах оновлення або модернізації, що передбачено п. 5.18 – 5.21 Положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм є однією із складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП</p>	
--	--	---	--

		«РФК НУБіП України», згідно п. 1.6.2 відповідного положення.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	<p>Так.</p> <p>У коледжі проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою. Для цього у ВСП «РФК НУБіП України» створено підрозділ працевлаштування випускників, який діє згідно Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників.</p> <p>З метою забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва Коледжу із випускниками Коледжу різних років, відстежування їх професійного та кар'єрного шляху, використання їх досвіду з метою профорієнтаційної роботи, визначення перспективної потреби в планових обсягах державного та регіонального замовлення фахівців створено у коледжі створено Асоціацію випускників ВСП «РФК НУБіП України», що діє на підставі відповідного положення. Участь представників випускників у роботі Асоціації є добровільною та здійснюється на громадських засадах.</p> <p>У Коледжі щорічно проводяться зустрічі випускників минулих років, що надає змогу додатково відслідковувати кар'єрний шлях. Зберігаються і особисті зв'язки викладачів з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП.</p> <p>Наприклад 14.03.2025 року, в рамках тижня землевпорядних дисциплін для здобувачів освіти</p>	<p>Підрозділ працевлаштування</p> <p>Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ВСП «РК НУБіП України»</p> <p>Положення «Про Асоціацію випускників ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Успішна студентка – майбутній науковець</p> <p>Форум «Комплексний план просторового розвитку території, зміна цільового призначення та інші новели»</p> <p>Галерея відомих випускників коледжу</p>

		<p>ОПП «Геодезія та землеустрій» було проведено форум «Комплексний план просторового розвитку території, зміна цільового призначення та інші новели», під час якого відбулась зустріч із випускниками 1995 та 2002 років:</p> <p>1. Вікторія КУЧЕРУК – начальник відділу земельних відносин, архітектури та житлово-комунального господарства Шпанівської сільської ради Рівненського району, випускниця 2002 р.</p> <p>2. Наталія МАМЧУР – начальник відділу земельних відносин, архітектури та житлово-комунального господарства Великоомелянської територіальної громади, випускниця 1995 року.</p> <p>Також, 14 листопада 2024 року відбулася зустріч студентів із випускницею 2020 року Чеботарьовою Інною, старшим лаборантом (фахівцем I-ої категорії) кафедри геодезії та картографії НУБіП України.</p> <p>Окрім того у коледжі створено галерею відомих випускників</p>	
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Так.</p> <p>Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою передбачені в Розділі 6, п.6.1 – 6.1-9 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України». У ВСП «РФК НУБіП України» функціонують механізми взаємодії, розподіл відповідальності з метою моніторингу, перегляду і вдосконалення освітнього процесу, навчальних курсів та освітніх програм, навчальна частина ВСП</p>	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</p>

		«РФК НУБіП України» у співпраці із робочою групою внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, цикловими комісіями, відділеннями та студентським самоврядуванням здійснює регулярний моніторинг якості викладання, навчальних курсів та освітніх програм через опитування здобувачів освіти.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	<p>Так.</p> <p>Згідно розділу 6, п. 6.1.5 – 6.1.9 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, модернізацією, створенням нових) навчальних курсів та освітніх програм розглядаються спочатку на засіданнях циклових комісій (щонайменше один раз на рік), відділень та, при потребі, педагогічної ради ВСП «РФК НУБіП України». На такі засідання запрошуються зацікавлені здобувачі освіти, випускники і працедавці.</p> <p>Циклові комісії можуть ініціювати такі розгляди за потреби: з власної ініціативи або внаслідок результатів опитування здобувачів освіти, а також зовнішніх стейкхолдерів.</p> <p>Педагогічна рада, методична рада, завідувачі відділень, голови циклових комісій, заступники директора з навчальної, виховної роботи та завідувач навчально-виробничими практиками, в разі потреби, можуть ініціювати перегляд, внесення змін і доповнень до документів, що забезпечують освітній процес.</p>	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти

		<p>Завідувачі відділень, спираючись на рішення своїх циклових комісій, несуть відповідальність за підтримання зворотного зв'язку та реакцію на результати опитування здобувачів освіти.</p> <p>Результати опитувань розглядаються на засіданнях методичної та педагогічної ради та розміщуються на сайті коледжу; розроблені на підставі аналізу результатів опитувань пропозиції підлягають першочерговому впровадженню в зміст освітніх програм та процедури забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Під час проведення освітнього процесу голови циклових комісій можуть залучати до нього зовнішніх стейкхолдерів (працедавців, серед яких можуть бути успішні випускники).</p>	
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так.</p> <p>Під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховуються опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Перший блок опитувань повністю присвячено структурі та змісту освітньої програми і включає такі питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чи надавалася вам інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання в коледжі за освітньо-професійною програмою? 2. Чи відповідають запроектовані результати навчання, на вашу думку, сучасним вимогам роботодавців в галузі будівництва та цивільної інженерії 3. Чи є доступним вам опанування матеріалу, що викладається, враховуючи вашу попередню освіту? 	<p>Результати опитувань здобувачів освіти</p>

		<p>4. Чи доступна вам можливість займатися студентською науковою, дослідницькою роботою, знайомитися з інноваціями в галузі?</p> <p>5. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки послідовність викладання навчальних дисциплін є логічною, правильно вибудованою для освоєння потрібних компетентностей?</p> <p>6. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки вам зрозуміла можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання 10% вибірових дисциплін до індивідуального навчального плану?</p> <p>7. Чи достатньо широким є список вибірових дисциплін, чи забезпечує він розкриття ваших освітніх потреб та побажань?</p> <p>8. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки, на вашу думку, співвідношення між лекційними та практичними заняттями за дисциплінами відповідає оптимальному варіанту для засвоєння навчального матеріалу?</p> <p>9. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки достатньо вам часу на опрацювання матеріалів, передбачених програмами для самостійного вивчення?</p> <p>10. Оцініть будь ласка, за шкалою від 1 до 10, наскільки ви задоволені проходженням практичної підготовки під час освітнього процесу (навчальні то виробничі практики)?</p> <p>11. Чи надавалася вам можливість відвідувати з екскурсіями підприємства галузі, зустрічатися з роботодавцями в різних формах?</p>	
--	--	--	--

		12. Чи маєте ви можливість, за бажанням, працювати в органах студентського самоврядування відділення та коледжу (студентська рада відділення, студентська рада коледжу, студентська рада гуртожитку тощо)?	
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	<p>Так.</p> <p>Згідно 6.1.9. Під час проведення освітнього процесу голови циклових комісій можуть залучати до нього зовнішніх стейкхолдерів (працедавців, серед яких можуть бути успішні випускники).</p> <p>Положення про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України», п. 1.3 визначає одними із завдань залучення роботодавців в освітній процес надання пропозицій щодо удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності (спеціалізації); оцінку якості навчальних планів і програм підготовки фахівців; участь у розробці освітньо-професійних програм фахової передвищої та вищої освіти, що реалізуються у коледжі; спільну реалізацію і ресурсну підтримку навчальних програм, виробничих і переддипломних практик студентів.</p> <p>Основними роботодавцями, що залучались до самооцінювання освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» в різні роки були директор проектно-виробничого приватного підприємства-фірми «Конвест-проект» Вадим Волкошовець, начальник Управління земельних відносин виконавчого комітету Рівненської міської ради Сергій Таргоній, директор приватного підприємства «Рост» Рустам Маматов.</p> <p>Пропозиції роботодавців, отримані під час обговорення проєктів освітньо-професійних програм розміщуються на веб-сайті коледжу.</p>	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</p> <p>Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Пропозиції стейкхолдерів ОПП «Геодезія та землеустрій» на веб-сайті коледжу</p>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	<p>Так.</p> <p>Згідно п. 5 абз.10 Статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту», органи студентського самоврядування вносять пропозиції щодо змісту освітньо-професійних програм.</p> <p>Відповідно, здобувачі освіти ВСП «РФК НУБіП України» вносять свої пропозиції через орган студентського самоврядування коледжу – студентську раду.</p> <p>Наприклад, за пропозиціями студентської ради коледжу передбачено поглиблене вивчення навчальної дисципліни «Фотограмметрія», збільшення кількості кредитів, відведених на її вивчення з 4,5 до 5, здійснення вичитки дисципліни впродовж двох навчальних семестрів замість одного та ввести до навчального плану новий курсовий проект з цієї дисципліни (Протокол засідання студентської ради № 13 від 22.02.2023) та забезпечення вивчення навчальної дисципліни «Фізичне виховання» впродовж всіх курсів навчання, окрім останнього семестру (Протокол засідання студентської ради № 7 від 24.02.2022). Ці заходи сприяють розвитку як загальних, так і фахових компетентностей з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання.</p>	<p>Протокол засідання студентської ради № 13 від 22.02.2023</p> <p>Протокол засідання студентської Ради від 24.02.2022 № 7</p> <p>Протокол засідання студентської ради коледжу № 22 від 26.03.2024 р.</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1DB8nbI9fMijjCywTJKDZTxZ_MG5YutQ/edit#heading=h.dl86q168q7q0</p>

2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так. Згідно Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти (п.3.1.15) у ВСП «РФК НУБіП України» здобувачі освіти є в переліку повноцінних стейкхолдерів, що беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти. Так само, згідно п. 5.16 Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України», здобувачі освіти залучаються до здійснення моніторингу освітньо-професійних програм. Представники студентського колективу включені до складу педагогічної ради коледжу згідно вимог п. 3 статті 37 Закону України «Про фахову передвищу освіту», до складу робочої групи внутрішнього забезпечення якості освіти, до складу робочих груп з оновлення та модернізації освітньо-професійних програм.</p>	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p>
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Так. Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентовано розділом 6 «Вдосконалення освітнього процесу, навчальних курсів та освітніх програм, опитування здобувачів освіти, виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми» Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України».</p>	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</p>
4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так. Методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти описано в п. 6.1.2 – 6.1.3</p>	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</p>

		<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України». Згідно зазначених пунктів, опитування здобувачів проводяться анонімно за допомогою інструментів Google-forms і охоплюють всі напрями реалізації освітніх програм у коледжі а також питання громадської діяльності, дозвілля та соціального захисту здобувачів освіти, тощо. Опитування проводяться впродовж всього навчального року.</p> <p>Перелік питань для проведення опитувань розробляється та щорічно оновлюється робочою групою внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти із залученням фахівців циклових комісій, відділень та представників студентського самоврядування.</p>	
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Так.</p> <p>Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам. Опитування здобувачів проводяться анонімно за допомогою інструментів Google-forms і охоплюють всі напрями реалізації освітніх програм у коледжі а також питання громадської діяльності, дозвілля та соціального захисту здобувачів освіти, тощо. Опитування проводяться впродовж всього навчального року.</p>	<p>Результати опитувань здобувачів освіти</p>
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-</p>	<p>Так.</p> <p>У ВСП «РФК НУБіП України» результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти дають інформацію стосовно пріоритетів здобувачів освіти на предмет переліку і змісту дисциплін, якості</p>	<p>Результати опитувань здобувачів освіти</p>

	професійної програми з метою підвищення її якості?	викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичній і педагогічній радах коледжу.	
--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>Так.</p> <p>Згідно п. 6.1 – 6.1.3 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми. В коледжі функціонують механізми взаємодії, розподіл відповідальності з метою моніторингу, перегляду і вдосконалення освітнього процесу, навчальних курсів та освітніх програм: Навчальна частина ВСП «РФК НУБіП України» у співпраці із робочою групою внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, цикловими комісіями, відділеннями та студентським самоврядуванням здійснює регулярний моніторинг якості викладання, навчальних курсів та освітніх програм через опитування здобувачів освіти. Опитування здобувачів проводяться анонімно за допомогою інструментів Google-forms і охоплюють всі напрями реалізації освітніх програм у коледжі а</p>	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</p>

		<p>також питання громадської діяльності, дозвілля та соціального захисту здобувачів освіти, тощо. Опитування проводяться впродовж всього навчального року.</p> <p>Перелік питань для проведення опитувань розробляється та щорічно оновлюється робочою групою внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти із залученням фахівців циклових комісій, відділень та представників студентського самоврядування.</p>	
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так.</p> <p>Згідно п. 6.1.4 – 6.1.9 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми.</p> <p>Питання, пов'язані з якістю викладання і навчання, відносяться до компетенції циклових комісій. В разі виявлення під час опитування здобувачів освіти чи за результатами сесій позитивних викладацьких практик (досвіду) чи недоліків, позитивних чи негативних свідчень стосовно успішності здобувачів освіти, ці питання включаються до порядку денного засідань циклових комісій.</p> <p>На такі засідання запрошуються зацікавлені здобувачі освіти.</p> <p>Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, модернізацією, створенням нових) навчальних курсів та освітніх програм розглядаються спочатку на засіданнях циклових комісій (щонайменше один раз на рік), відділень та, при потребі, педагогічної ради ВСП «РФК НУБіП України». На такі засідання</p>	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</p> <p>Сторінка проекти освітньо-професійних програм</p> <p>Геодезія та землеустрій</p>

		<p>запрошуються зацікавлені здобувачі освіти, випускники і працедавці.</p> <p>Циклові комісії можуть ініціювати такі розгляди за потреби: з власної ініціативи або внаслідок результатів опитування здобувачів освіти, а також зовнішніх стейкхолдерів.</p> <p>Педагогічна рада, методична рада, завідувачі відділень, голови циклових комісій, заступники директора з навчальної, виховної роботи та завідувач навчально-виробничими практиками, в разі потреби, можуть ініціювати перегляд, внесення змін і доповнень до документів, що забезпечують освітній процес.</p> <p>Завідувачі відділень, спираючись на рішення своїх циклових комісій, несуть відповідальність за підтримання зворотного зв'язку та реакцію на результати опитування здобувачів освіти. Результати опитувань розглядаються на засіданнях методичної та педагогічної ради та розміщуються на сайті коледжу; розроблені на підставі аналізу результатів опитувань пропозиції підлягають першочерговому впровадженню в зміст освітніх програм та процедури забезпечення освітнього процесу.</p>	
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так.</p> <p>Роботодавців залучено як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми.</p> <p>Згідно Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти (п.3.1.15) у ВСП «РФК НУБіП України» роботодавці є в переліку повноцінних стейкхолдерів,</p>	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p>

	<p>що беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти.</p> <p>Так само, згідно п. 5.16 Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України», професіонали-практики залучаються до здійснення моніторингу освітньо-професійних програм.</p> <p>Згідно 6.1.9. Під час проведення освітнього процесу голови циклових комісій можуть залучати до нього зовнішніх стейкхолдерів (працедавців, серед яких можуть бути успішні випускники).</p> <p>Положення про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України», п. 1.3 визначає одними із завдань залучення роботодавців в освітній процес надання пропозицій щодо удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності (спеціалізації); оцінку якості навчальних планів і програм підготовки фахівців; участь у розробці освітньо-професійних програм фахової передвищої та вищої освіти, що реалізуються у коледжі; спільну реалізацію і ресурсну підтримку навчальних програм, виробничих і переддипломних практик студентів.</p> <p>Основними роботодавцями, що залучались до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» в різні роки були директор проектно-виробничого приватного підприємства-фірми «Конвест-проект» Вадим Волкошовець, начальник Управління земельних відносин виконавчого комітету Рівненської міської ради Сергій Таргоній, директор приватного підприємства</p>	<p>Положення «Про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП «РФК НУБіП України»</p>
--	--	--

		«Рост» Рустам Маматов.	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Так. Пропозиції роботодавців, отримані під час обговорення проєктів освітньо-професійних програм розміщуються на веб-сайті коледжу. З метою підвищення якості освітньої програми можуть застосовуватись будь-які інші доступні методи збору інформації – надсилання пропозицій на електронну пошту коледжу, аналіз інформації, отриманої під час особистих зустрічей, екскурсій на виробництво, аналіз відгуків керівників практик з виробництва.	Пропозиції стейкхолдерів ОПП «Геодезія та землеустрій» на веб-сайті коледжу
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Так. Згідно п. 1.6.1 – 1.6.9 Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» постійно проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми за наступними напрямками: Визначення принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти; Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; Щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників закладу освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників; Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі	Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти

		<p>самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;</p> <p>Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</p> <p>Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;</p> <p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;</p> <p>Інших процедур і заходів.</p>	
--	--	---	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	<p>Так.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» містить розділ 11 «Працевлаштування здобувачів освіти, відстеження кар'єрного шляху випускників» який визначає базові дії щодо сприяння працевлаштуванню випускників та співпраці з дією метою із місцевими органами виконавчої влади, службами зайнятості, підприємствами, установами та організаціями (п. 11.1 – 11.3).</p> <p>У ВСП «РФК НУБіП України» процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується підрозділом працевлаштування, який</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Підрозділ працевлаштування</p> <p>Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ВСП «РК НУБіП України»</p> <p>Положення «Про Асоціацію випускників ВСП «РФК НУБіП України»</p>

	<p>діє згідно Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ВСП «РФК НУБіП України» (п.3.9).</p> <p>Згідно положення, процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми відбувається шляхом запровадження системи зворотного зв'язку між підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) і коледжем для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки; створення бази даних про студентів і випускників, що звернулися до підрозділу щодо працевлаштування; організація зустрічей роботодавців зі студентами та випускниками щодо можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях, заходів щодо сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (дні кар'єри, круглі столи, семінари-практикуми, науково-практичні конференції, ярмарки вакансій, конкурси на заміщення вакантних посад за замовленням роботодавця, проведення зустрічей з кращими випускниками минулих років тощо).</p> <p>Кращі випускники минулих років залучені до діяльності в асоціації випускників ВСП «РФК НУБіП України», що діє на підставі відповідного положення. Окрім того, циклова комісія має перелік баз практик та угоди про співпрацю з підприємствами, які приймають на практику студентів з можливістю подальшого працевлаштування.</p> <p>У Коледжі щорічно проводяться зустрічі з випускниками минулих років, що надає змогу додатково відслідковувати їх кар'єрний шлях.</p>	<p>Зустріч студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» з випускниками коледжу</p> <p>Ярмарка професій землепорядника та геодезиста</p> <p>Зустріч із випускниками коледжу минулих років спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»</p> <p>Бази практик</p>
--	--	---

		Зберігаються і особисті зв'язки викладачів відділення з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Так. Випускники освітньої програми можуть подавати пропозиції на загальних підставах під час проведення обговорення освітньо-професійних програм, а також через спеціально створений дорадчий орган коледжу – Асоціацію випускників. Згідно п. 4.3 – 4.5 відповідного положення, Асоціація випускників має право звертатись з поданнями, пропозиціями та рекомендаціями до керівника підрозділу щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ВСП «РФК НУБіП України», завідувачів відділень. Керівник підрозділу щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ВСП «РФК НУБіП України» та завідувачі відділень має право звертатись з запитом, поданнями, пропозиціями до Асоціації випускників. Адміністрація коледжу та завідувачі відділень враховують в своїй подальшій роботі рекомендації, надані Асоціацією випускників.	Положення «Про Асоціацію випускників ВСП «РФК НУБіП України»
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Так. У ВСП «РФК НУБіП України» здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, зокрема шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, державною службою зайнятості, професійними об'єднаннями. Ці функції в коледжі покладені на Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників	Підрозділ працевлаштування Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ВСП «РК НУБіП України» Положення «Про Асоціацію випускників ВСП «РФК НУБіП України»

		<p>ВСП «РФК НУБіП України» що діє на підставі відповідного положення.</p> <p>При коледжі, як дорадчий орган, функціонує Рада роботодавців, яка допомагає студентам ознайомитись з сучасними вимогами працевлаштування та знайти своє місце у нових реаліях.</p> <p>Згідно Положення про раду роботодавців (п.1.5) одним із основних завдань ради роботодавців є прогноз потреб ринку праці у фахівцях відповідної спеціальності та створення бази даних передових підприємств регіону, що можуть забезпечити на високому рівні практичну підготовку студентів.</p> <p>Наприклад, для ознайомлення студентської молоді з діяльністю державної служби зайнятості, регіональним ринком праці, вимогами на ньому й актуальними вакансіями був організований та проведений 21.03.2023 року інформаційно-консультаційний захід для майбутніх випускників ВСП «Рівненський фаховий коледж НУБіП України» за сприяння ради роботодавців.</p>	<p>Рада роботодавців</p> <p>Положення про раду роботодавців</p> <p>Інформаційно-консультаційний захід з державною службою зайнятості для майбутніх випускників ВСП РФК НУБіП України</p> <p>Служба зайнятості – надійний друг та партнер студентської молоді</p> <p>Правовий лекторій для молоді «Феміда»: Трудове законодавство в умовах воєнного стану</p>
--	--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової	Так. Освітньо-професійна програма ID в ЄДЕБО 45670 «Геодезія та землеустрій», акредитується вперше. Проте в коледжі є досвід виправлення зауважень, отриманих під час акредитацій інших ОПП як	<p>Засідання педагогічної ради коледжу 19 березня 2025 року №7</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1Y3xu</p>

	<p>передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр», так і бакалаврського рівня вищої освіти. Кращі практики, які були набуті під час аналізу результатів таких акредитаційних експертиз попередніх років враховані під час формування нашої освітньо-професійної програми.</p> <p>Питання про здійснення моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів «Геодезія та землеустрій», «Облік і оподаткування» та «Кібербезпека та захист інформації», в тому числі з метою врахування результатів проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, розглядалось на засіданні педагогічної ради коледжу 19 березня 2025 року.</p>	<p>pw1sr0bswtASFT8ew3BZi-InXsL/edit#heading=h.ud6srdg6aaig</p>
2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>Так.</p> <p>Хоча освітньо-професійна програма ID в ЄДЕБО 45670 «Геодезія та землеустрій» акредитується вперше, у ВСП «РФК НУБіП України» розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій. Розробка заходів виправлення можливих виявлених недоліків буде здійснюватися на основі рішень методичної ради коледжу, згідно її повноважень, передбачених Положенням про методичну раду ВСП «РФК НУБіП України», (п. 3.2, підпункт 2) з подальшим їх обговоренням та затвердженням на засіданні педагогічної ради, згідно її повноважень, наданих п. 4.14 – 4.17 Положення про організацію освітнього процесу та п. 2.5 Положення про педагогічну раду ВСП «РФК НУБіП України».</p>	<p>Положення про методичну раду ВСП «РФК НУБіП України»</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про педагогічну раду ВСП «РФК НУБіП України»</p>

3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Так. ВСП «РФК НУБП України» проходив позапланову перевірку стану військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів і бронювання військовозобов'язаних, згідно розпорядження голови Рівненської обласної військової адміністрації від 20.01.2025 року № 32 та Припису на виконання завдання від 02.10.2025. Істотних зауважень при перевірці не виявлено.	https://drive.google.com/file/d/1zJ670pRLuIpF4FRW_fjQRqzCJ0xqZ-fU/view?usp=sharing
---	---	--	---

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

1. Освітньо-професійна програма має логічну структуру, чітко сформульовані цілі та зміст, що відповідають чинному стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженому Наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2023 № 137.

2. Зарахування абітурієнтів до ВСП «РФК НУБіП України» здійснюється з повним дотриманням вимог, передбачених Порядком прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.02.2025 № 166.

3. Організація освітнього процесу здійснюється у відповідності до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, що затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 № 510.

4. Форми поточного і підсумкового контролю відповідають Положенню про організацію освітнього процесу під час здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «РФК НУБіП України» та забезпечують досягнення студентами програмних результатів навчання.

5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 31.10.2023 № 1134).

6. Фінансові та матеріально-технічні ресурси коледжу є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей.

7. ВСП «РФК НУБіП України» послідовно дотримується визначених чинним законодавством процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Директор



(підпис)

Василь ЦАРУК