
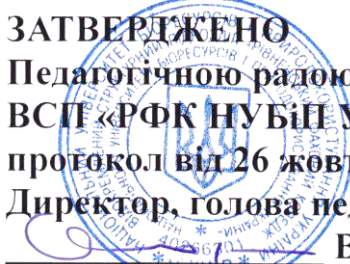


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«РІВНЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
УКРАЇНИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою
ВСП «РФК НУБіП України»
протокол від 26 жовтня 2023 р. № 2
Директор, голова педагогічної ради

Василь ЦАРУК



ПОЛОЖЕННЯ

**про оцінювання знань студентів із загальноосвітніх дисциплін у
ВСП «РФК НУБіП України»**

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Згідно законодавства України про повну загальну середню освіту основними видами оцінювання навчальних досягнень студентів в коледжі є модульно-рейтингова система та державна підсумкова атестація.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання у системі загальної середньої освіти.

Оцінюванню підлягають навчальні досягнення з усіх дисциплін навчального плану коледжу.

Для проведення різних форм оцінювання знань, умінь і навичок студентів із циклу дисциплін загальноосвітньої підготовки викладачі розробляють завдання у формі тестів, комп'ютерних програм, варіантів контрольних робіт, диктантів, які розглядаються та затверджуються на засіданнях циклових комісій.

2. МОДУЛЬНИЙ ПРИНЦИП НАВЧАННЯ ТА РЕЙТИНГОВА ОЦІНКА ЗНАНЬ

2.1. Модуль (змістовий модуль) – це частина курсу, яка має самостійне значення і складається з однієї або декількох близьких за змістом тем чи розділів, спрямованих на оволодіння завершеною практичною дією, сукупність теоретичних та практичних завдань професійно-спрямованого змісту та структури з розробленим комплексом навчально-методичного забезпечення, необхідним компонентом якого є відповідні форми модульного контролю.

2.2. Кількість змістовних модулів з дисципліни в семестрі, в цілому з курсу встановлюється викладачем з подальшим розглядом на засіданні циклової комісії і затверджується заступником директора з навчальної роботи.

2.3. Вивчення програмного матеріалу в обсязі змістовного модуля здійснюється у звичайному порядку на заняттях згідно з розкладом і під час самостійної роботи студентів.

2.4. Рейтинг змістового модуля є середнім арифметичним суми рейтингів всіх етапів контролю (лабораторних, практичних, семінарських, індивідуальних занять) та рейтингу, одержаного під час модульного контролю. Студентам, які під час вивчення змістового модуля допускають порушення термінів виконання завдань, рейтинг змістового модуля може бути зменшено. Бал підсумкового рейтингу (семестрового, річного) визначається як середній бал усіх проміжних модульних рейтингів.

2.5. У разі невиконання певних завдань поточного контролю у встановлені терміни, або одержання незадовільної оцінки, здобувачі освіти мають право скласти їх до останнього заняття з дисципліни. Терміни перескладання поточного та модульного контролю впродовж семестру встановлюються викладачем навчальної дисципліни. У випадку невиконання завдань поточного контролю у встановлені терміни без поважних причин, або перескладання незадовільної оцінки, перескладання дозволяється лише на оцінку «задовільно»

2.6. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 12-бальною шкалою і його результати позначаються цифрами від 1 до 12 згідно критеріїв оцінювання затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 р. № 329 (Додаток 1), рейтинговою шкалою від 1 до 50 та 5-бальною системою згідно модульно-рейтингової системи.

2.7. Форми контролю, умінь та навичок студентів, перелік контрольних запитань розглядаються на засіданні циклової комісії.

3. ВИСТАВЛЕННЯ ОЦІНОК ДО ЖУРНАЛУ НАВЧАЛЬНОЇ ГРУПИ

3.1. Оцінка за змістовний модуль виставляється в три колонки: в-першому – в 12-бальній, в-другому – за 50-ти рейтинговою шкалою, в-третьому – за 5-бальною системою. Після цього залишається ще одна колонка для коригування оцінки невстигаючим студентам, де оцінка виставляється за 12-ти бальною шкалою.

3.2. Оцінка за лабораторно-практичні роботи виставляється за 12-ти бальною шкалою. Рейтингова оцінка за лабораторно-практичні роботи за кожний змістовний модуль виставляється як середня арифметична оцінка лабораторно-практичних робіт, які входять в змістовний модуль.

3.3. При виставленні оцінки змістовного модуля враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом модуля.

4. СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ПОРЯДОК ЙОГО ПРОВЕДЕННЯ

4.1. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі оцінок змістовних модулів. При цьому має враховуватись динаміка особистих навчальних досягнень студентів з дисциплін протягом семестру, важливість змістовного модуля, тривалість його вивчення, складність змісту тощо.

4.2. Семестрова оцінка виставляється без дати в три колонки з надписом: I семестр. II семестр і т. д. аналогічно до п. 3.1. даного положення.

4.3. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Скоригована семестрова оцінка виставляється без дати в 4 колонку з надписом «Скоригована» поруч з колонкою № семестру. Колонки для виставлення скоригованих оцінок відводяться навіть за відсутності студентів, які виявили бажання скоригувати оцінку.

4.4. У триденний термін після виставлення семестрової оцінки, студенти, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до директора коледжу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

4.5. Наказом директора коледжу створюється комісія у складі голови (директор коледжу або його заступник) та членів комісії: завідувача відділення, викладача, який викладає дисципліну у цій групі, а також затверджується графік проведення оцінювання. Коригування проводиться не

пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби студента чи інших поважних причин термін може бути подовжено.

4.6. Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні циклової комісії і затверджуються директором коледжу. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчались протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року.

4.7. Відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення покладається на голову комісії. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним. Скоригована оцінка не може бути нижчою за семестрову.

4.8. У разі, якщо студентові не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» не робиться.

4.9. За результатами оцінювання видається відповідний наказ директором коледжу. Скоригована семестрова оцінка за I семестр виставляється до початку II семестру, за підсумками II семестру – не пізніше 5 днів після закінчення семестру.

5. РІЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

5.1. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

5.2. Річна оцінка виставляється до журналу навчальної групи в три колонки з надписом «Річна» без зазначення дати не раніше ніж через три дні після виставлення оцінки за II семестр.

5.3. У разі коригування студентами оцінок за II семестр, річна оцінка виставляється не пізніше п'яти днів після закінчення семестру.

5.4. У випадку не атестації студентів за підсумками двох семестрів у колонку «Річна» робиться запис «н/а» (не атестований (а)). Річна оцінка коригуванню не підлягає.

6. ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

6.1. Підсумкове оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

6.2. Підсумкова оцінка виставляється до журналу в три колонки з надписом «Підсумкова» без зазначення дати.

6.3. У випадку не атестації студентів за підсумками двох-чотирьох семестрів у колонку «Підсумкова» робиться запис «н/а» (не атестований (а)). Підсумкова оцінка коригуванню не підлягає.

*Введено в дію наказом
директора коледжу від
26 жовтня 2023 р. № 161-0Д*

Додаток 1

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів із загальноосвітніх дисциплін

<i>Рівні навчальних досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</i>
I. Початковий	1	Студент (студентка) розрізняє об'єкти вивчення.
	2	Студент (студентка) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Студент (студентка) відтворює частину навчального матеріалу з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
II. Середній	4	Студент (студентка) з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Студент (студентка) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	6	Студент (студентка) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосувати знання при виконанні завдань за зразком.
III. Достатній	7	Студент (студентка) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
	8	Знання студента (студентки) є достатнім, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати зв'язки між фактами, робити висновки, контролювати власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності.
	9	Студент (студентка) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
IV. Високий	10	Студент (студентка) має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки та узагальнення.
	11	Студент (студентка) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Студент (студентка) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації та приймати рішення.